



太湖职业技术学校

TAIHU VOCATIONAL AND TECHNICAL SCHOOL

质量年度报告

(2023 年)



2022 年 12 月

附件 3

内容真实性责任申明

学校对太湖职业技术学校质量年度报告（2023）及相关附件的真实性，完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称：（盖章）太湖职业技术学校

法定代表人（签名）：

2023年1月6日



目 录

1 基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	4
2 学生发展质量	5
2.1 党建引领	5
2.2 立德树人	7
2.3 在校体验	8
2.4 就业质量	10
2.5 创新创业	11
2.6 技能大赛	12
3 教育教学质量	13
3.1 专业建设质量	13
3.2 课程建设质量	14
3.3 教学方法改革	15
3.4 教材建设质量	26
3.5 数字化教学资源建设	27
3.6 师资队伍建设	30

3.7 校企双元育人	32
4 服务贡献质量	33
4.1 服务行业企业	33
4.2 服务地方发展	35
4.3 服务乡村振兴	36
4.4 服务地方社区	37
4.5 具有地域特色的服务	38
4.6 具有本校特色的服务	39
5 政策落实质量	40
5.1 国家政策落实	40
5.2 地方政策落实	41
5.3 学校治理	42
5.4 质量保证体系建设	43
5.5 经费投入	44
6 面临挑战	45
挑战 1: 专业课教师不足	45
挑战 2: 校企合作有待进一步深化	45
挑战 3: 公用经费严重不足	45

1 基本情况

1.1 规模结构

太湖职业技术学校是一所公办全日制普通中等职业学校，1997年由县内三所职业高中合并组建而成。在26多年的办学历程中，学校始终以“办人民满意的职业教育”为基本遵循，坚持立德树人，坚持守正创新，坚持产教融合，为地方经济发展大力培养技术技能人才。

学校继承和发扬筚路蓝缕、艰苦创业的优良传统，积淀了“重道尚德、多学多能”为核心的职教精神，全校教职工始终自强不息、奋发图强，形成了文化教育和技能培养并重的办学特色，为国家和社会培养了一大批技术技能型人才。2005年1月学校被教育部授予“国家级重点中等职业学校”，2019年9月被人力资源社会保障部和教育部授予“全国教育系统先进集体”，2019年11月挂牌成立“安庆职业技术学院太湖学院”，2019年12月被省教育厅认定“安徽省示范特色中职学校”，2020年4月被认定为“安徽省示范特色中职学校重点建设学校”，2021年9月被确定为“安徽省首批合格中职学校”。2022年7月被省教育厅认定为安徽省第二批优秀中等职业学校（A类）。学校占地面积306亩，建筑面积达12万多平米，校园环境优美、布局合理、功能完善，能满足教育教学、生产实训、生活服务和体育锻炼需要。校内各类建筑整齐有序、错落有致，自然与人文和谐统一，传统与

现代交相辉映，企业文化与校园文化融为一体。



办学思想：为每个学生提供合适的教育
为社会发展培养实用的人才

办学理念：有教无类 因材施教
终身学习 人人成才

校 训：重道尚德 多学多能

校 风：爱岗敬业 知行合一

教 风：开拓创新 诲人不倦

学 风：勤奋进取 学而不厌

德育理念：学校无小事 事事皆育人
教师无小节 处处是模范

智育理念：会学能学 真学实学

体育理念：重在参与 贵在争先 强身健体 励志陶情

美育理念：提高情趣 上升品味 陶冶情操 净化心灵

1.2 资源投入

学校通过积极争取上级项目资金扶持,加强学校基础设施建设,加大教学设备和实习实训设备的投入,建有现代化的教学大楼、实训楼、科研楼、学生食堂、学生公寓楼及标准化的田径运动场。2022年,学校投资金1000多万元,新增工业机械实训室、模拟导游实训室、1+X证书理论考试机房和录播教室各一间,同时对空调制冷实训室进行改造,对光伏运营和物联网等实训室设备进行更新,截至目前,学校建成各种校内实训室56个,学生实习实训条件得到较大改善;今年学校还投入210多万元改善学校住宿条件,为4幢公寓全部更新高标准的学生宿舍床、柜。

同时,学校对教室多媒体教学平台中公共基础课教学资源进行更新,累计添加数字化教学资源609册,音视频教学资源1281分钟,极大地丰富了课堂教学内容,教学效果明显提升。

2 学生发展质量

2.1 党建引领

太湖职业技术学校注重人才思想教育和政治引领，全面落实立德树人根本任务，以党建助推学生成才培养，不断提升学校党组织在各项工作中的凝聚力和领导力，为教育事业发展提供坚强的组织保障。

2.1.1 党建引领制度建设，发挥党组织核心作用 学校建立健全各项规章制度，做到职责明确，责任落实，严加防范，为师生提供安全的后勤安全服务。学校制定和完善师德师风建设考核评价制度，建立学校、教师、家长、学生“四位一体”监督网络，公布举报电话，设立举报信箱，接受社会监督；与教师全员签订《师德师风承诺书》，增强师德建设内在动力，推动师德建设教师自律；每个学年，学校采取教师互评、学生评议、家长评议等途径，对教师的师德师风情况进行专项考核，对违反师德师风的教师实行“一票否决”，三年内不得评优、晋级。

2.1.2 党建引领德育方向，强化立德树人 学校以丰富的活动为载体，搭建育人平台，将党建工作与德育工作深度融合，加强对政教处主任、团委书记、班主任的指导和培训，提升他们的管理能力。指导学校各职能处室开展丰富多彩的团队活动，拓宽德育渠道，对学生加强思想道德教育。举办运动会、演讲比赛、知识竞赛等活动，引导学生增强集体荣誉感；建立志愿者队伍，培

养学生实践能力，引导学生学会感恩；举行法制安全讲座、心理健康讲座、“国旗下的讲话”、等活动，上好思政课，抓好学生心理健康教育和心理辅导工作，促进学生健康成长。扎实开展“学习之星”“美德之星”评选活动，挖掘学生榜样，树立典型，让学生人人争做好榜样。

2.1.3 党建引领教学改革，全面提升教学质量 学校坚持“围绕教育抓党建，抓好党建促教育”的工作思路，将党建工作渗透到教学管理、课程改革、课堂建设和教师专业发展等工作中，探索教育教学改革。

学校利用网络培训、“请进来”和“走出去”等形式，支持教师参加中等职业教育国培、省培，对教师开展全方位、多角度培训，不断提升教师专业化水平；开展教学活动大练兵，党员干部带头上公开课，分析教学工作中的经验与不足；开展创建“名校长”“名班主任”“名师工作室”、“青蓝工程”培育工作，发挥优秀党员名师、高级教师的“传帮带”作用，着力建设一支爱岗敬业、师德高尚、业务精湛、结构合理的教师队伍。

2.2 立德树人

学校坚持以提高学生的综合素质为目标，以加强学生的思想道德素质教育为基础，以加强学生思想政治素质教育为核心，积极探索学生德育工作新途径、新方法，逐步完善德育工作机制，形成了具有我校特色的“三全”育人的德育模式。学校切实把育人贯穿于教育教学的各个环节，形成全员育人、全程育人、全方位育人的格局，全面推进了我校学生思想政治教育工作。

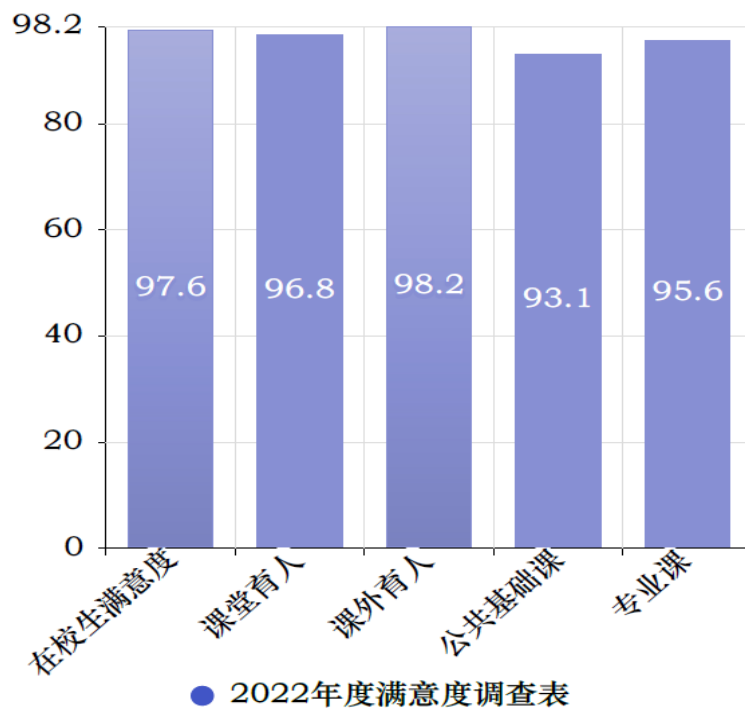
学校制定并落实以“课程思政”为目标的课堂教学改革方案，优化课程设置，加强教学管理，守牢校园意识形态、思想文化阵地。持续深入开展“德育实践周”锻炼制，加强行为习惯养成教育，增强劳动观念，提升服务意识。通过举办学生田径运动会、寝室文化艺术节、国歌校歌演唱等集体活动，组织学生参加各级各类比赛活动，充分利用开学第一课、国旗下演讲、清明祭扫烈士陵园和重阳节慰问等主题教育活动，培养学生爱国主义、集体主义精神，培育和弘扬社会主义核心价值观，为学生“扣好人生第一粒纽扣”，促进学生的全面发展。

2.3 在校体验

学校始终把校园文化建设与学校发展方向紧密结合在一起。坚持贯彻环境育人的教育理念，对校园环境进行整体规划，营造良好的育人环境。通过着力打造丰富多彩的校园文化和学生活动，不断丰富学生的课余生活，每年通过组织艺术节、歌咏比赛、篮球赛、运动会等活动，充分展示学生风采，增强学生团队合作意识。同时结合专业特点成立社团，各个社团定期组织定制课程学习、技能培训，积极参加活动和赛事，截至目前，学校共有志愿者服务队、篮球协会、广播站协会、黄梅戏社团等各类社团 30 余个，为学校落实立德树人根本任务发挥重要的积极作用。经调查统计，2022 年度学校课外育人满意度达 98.2%。

学校鼓励班主任教师考取心理咨询师证书，提升解决学生心理问题的专业能力，确保学生身心健康。学校坚持实行封闭管理制度，宿舍管理员和值班老师全天候陪伴学生，为学生提供干净、安全的学习生活环境。为所有宿舍配备淋浴系统、空调、独立洗浴间等现代化设备，每层配有洗衣房和公共电吹风，让学生生活更为方便。今年学生问卷调查反映学生满意度达 97.6% 新高。

教学方面。学校积极组织学生参加各级各类学生技能大赛、运动会、学生体育比赛、歌咏比赛等活动。经调查统计，学生公共基础课教学满意度为 93.1%，专业课教学满意度为 95.6%，真正实现了学得有趣、练得有劲、过得幸福。



2.4 就业质量

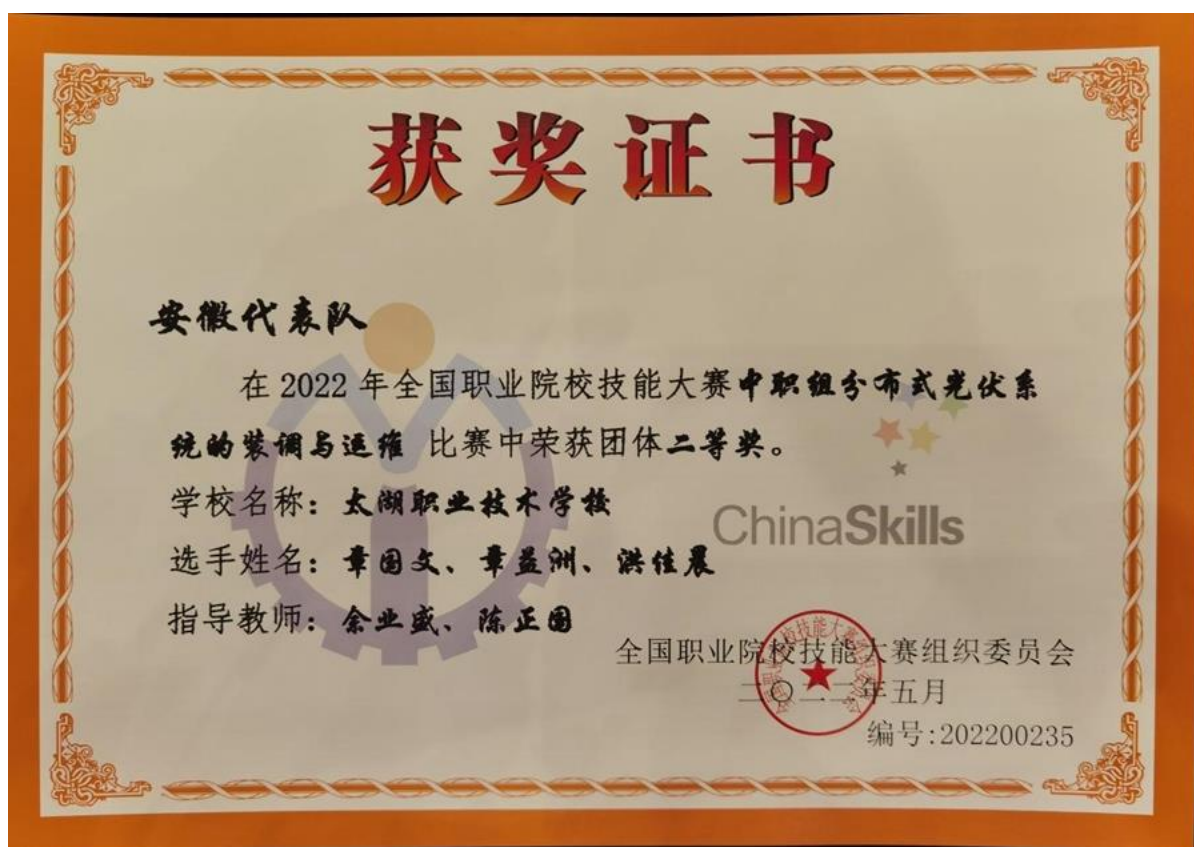
学校注重对学生动手能力的培养,为学生提供了充足实践时间,学生的实践动手能力、合作协调能力、敬业精神和岗位生产能力能较好地满足用人单位的要求,学生的职业道德和专业规范素养受到社会欢迎。多年来,我校培养的中职毕业生备受用人单位青睐,毕业生月收入、专业相关度、母校满意度和用人单位满意度逐年稳步提升,对口就业率不断提高。

2.5 创新创业

学校积极探索学生职业生涯指导工作，把创新创业教育融入人才培养的全过程和各环节，通过理论指导和专题训练，持续推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式，引入企业实景，锻炼学生的职业能力、岗位适应能力和岗位迁移能力，促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的信任。学校先后就毕业生工作后的情况进行调研、电话回访，结果显示，用人单位满意度达到 100%。学校积极开展职业生涯规划和创新教育活动，并及时总结，汇编、宣传优秀毕业学生事迹。

2.6 技能大赛

学校始终坚持“以赛促学”、“以赛促教”、“以赛促改”、“以赛促练”的职业教育教学理念,不断探索教育教学改革的新途径,注重学生的专业技能培养和综合素质能力提升,积极组织学生参加各级各类专业技能比赛。2022年7月我校选手章国文、章益洲、洪佳晨在2022年全国职业院校技能大赛中职组“分布式光伏系统的装调与运维”比赛中获二等奖。12月24日-26日,我校组队参加第九届全省职业技能大赛暨中华人民共和国第二届职业技能大赛安徽省选拔赛,在工业机械、制冷与空调系统的装调与运维、物联网技术项目中,我校选手均进入前6名,入选安徽省集训队,取得了首次参赛就大获丰收的好成绩。



3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

专业建设是学校发展的基础，是全面提高人才培养质量、提升学校整体办学水平和扩大学校社会声誉的根本，更是实现学校可持续发展的需要。为推动学校各专业建设的发展，促进教学、科研水平和人才培养质量与办学层次的全面提升，各专业建设以社会需求为基础，以职业发展为导向，以提高综合职业能力、服务地方经济建设和社会发展为主线，以培养高素质应用型技能型人才为目标。

学校及时对接县工业园区首位产业和特色产业发展需求，优化专业设置，形成专业随产业发展动态调整机制，根据产业分布和经济发展，及时调整专业设置，使专业人才培养与市场高度吻合。聘请行业专家、企业领导进一步完善专业教学建设，明确专业人才培养目标，确定专业教学计划方案，提供市场人才需求信息，实现学校与企业对接、专业与产业衔接的校企合作模式。

自 2020 年开始，学校先后与园区企业合作，截至目前共开设了 7 个园区定向培养班，今年共安排 100 多名学生到园区巨泰、集友等企业开展现代学徒制学习，既服务了企业发展需求，又有效提升了学生技术技能和职业道德水平。

3.2 课程建设质量

学校的课程建设紧紧围绕各专业人才培养方案，以培养学生的职业素养和职业技能为主线，以“公共基础课程”“专业核心课程”“精品课程”建设和申报为抓手，充分发挥“公共基础课程”的服务作用，“专业核心课程”的项目作用，以及“精品课程”的引导作用。将“1+X”证书工作与专业建设、课程建设、师资队伍建设等紧密结合，将逐步实现以考促教、以考促学、以考促改，建设高素质专业师资队伍，不断提升学生技术技能水平和就业能力，为学生实现高质量就业打下坚实基础。截至今年，学校已编写适用于各专业教学的校本教材41本。同时积极打造精品课程，今年，我校旅游教研组积极探索，由杨余和老师领衔旅游服务与管理专业组教师共同编写了《中国旅游地理》精品课程，并积极参加省级遴选。

学校坚持落实立德树人的根本任务，把课程内容作为思政教育的重要载体。在课堂教学和实习实训时，有针对性地挖掘课程所蕴含的思政元素，实现所讲授课程在思想政治教育和知识体系教育上的有机统一，进而达成育人和育才的统一。8月份，社会文化艺术组教师祝凌燕撰写的课程思政案例《听昆曲之雅音，承古今之国风》，在太湖县中小学课程思政优秀教学案例评选中获得高中组第一名。

3.3 教学方法改革

学校高度重视教学模式的改革创新，积极探索“教、学、做”一体化教学模式。各专业充分利用现代信息技术，结合专业特点和课程性质，有针对性地实施项目教学、案例教学、场景教学和岗位教学等教学模式，着力突显学生的主体地位，加强教学的针对性和有效性，实现了良好的课堂效果。

积极推动教研活动，选拔业务精湛、能力突出的教师担任教研组长和学科带头人，扎实开展教学研究。积极组织一线教师参加国培、省培和盟培等各级各类专项培训，通过集中培训提升教师的教学理念和技术手段。经常性地开展集体备课、教学大练兵和教学开放日等活动，充分发挥集体力量，共享优质资源，共同提高教学质量。同时，推行学校班子成员联系教研组制度，让领导深入教研组一线指导教研活动。

继续深化产教融合、校企合作，积极推进“三教”改革，实施1+X证书制度，推进课证融通，将1+X考证作为推进“三教”改革的有效途径和有力抓手，促进学校育人理念的转变、教学内容的重构、教学模式的改进和课堂生态的变革。

案例 1：信息技术应用能力提升工程 2.0 “整校推进”工作

为贯彻落实《安徽省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的实施意见》，以及《太湖县中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 项目整校推进实施方案》要求，结合我校信息技术应用实际，学校积极按照上级文件要求，扎实推进教师信息技术应用能力提升工程 2.0 “整校推进”的实施工作，截止 2021 年 12 月底，我校参训的全体教师均完成了线上培训学习及“四个一材料”的提交；2022 年 3 月，全员通过了“微能力点”的认证工作；2022 年 5 月，完成 2.0 项目县级考核材料平台上报工作。根据县考核验收要求，现就我校落实信息技术能力提升工程 2.0 项目“整校推进”工作情况做如下汇报。

一、基本情况

我校参训教师共 123 名教师。校园内 1000 兆光纤到设备终端，WIFI 校园全覆盖；有 56 个智慧教室，12 个计算机教室，两个云实训室，两个远程视频教室和 119 个云办公平台。一个多媒体教室。学校以创建安徽省优秀中等职业学校（A 类学校）为契机，大力地推动了信息技术应用能力和学科教学的深度融合。

二、组建信息化管理团队，明确职责

为了使学校教师信息技术应用能力提升工程 2.0 项目“整校推进”顺利实施，学校组建了以校长张璇为组长、分管副校长李进华为副组长、其他班子成员和各处室负责人为成员的信息化领导力团队，以学科骨干、信息技术教师等人员构成的学校信息化管理团队和以各教研组长构成的学校信息化骨干教师团队，准确评估学校信息化教学现状。制定了《太湖职业技术学校信息技术应用能力提升工程 2.0 整校推进实施方案》、《太湖职业技术学校校本研修实施方案》和《太湖职业技术学校校本应用考核方案》，明确了任务和工作职责。

三、召开太湖职业技术学校教师信息技术应用能力提升工程 2.0

项目“整校推进”启动大会

信息技术应用能力是新时代高素质教师的核心素养。为全面落实《太湖县中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0项目整校推进实施方案》的要求,促进信息技术与教育教学融合创新发展,11月8日,太湖职业技术学校召开了“信息技术应用能力提升工程2.0项目整校推进”启动大会。

启动会上,校长张璇作了动员讲话,对教师如何参加培训进行了要求,希望通过本次信息技术应用能力提升2.0整校推进的契机,促进教师个人信息素养的提升、学科课堂效率的提高、全面促进信息技术与教育教学融合创新发展,揭开太湖职业技术学校信息技术应用能力提升工程2.0新篇章。



会后,分管副校长李进华主持召开了太湖职业技术学校信息技术应用能力提升2.0骨干教师培训会,就信息技术应用能力提升2.0整校推进工作进行部署。李副校长强调,在整校推进工作中,要适应学校发展需要、以校为本、确保实现“三提升一全面”的目标,真正做到校有所得、教有所改、学有所变。并对全体教师如何选课、参加培训做了详细指导。要求同一教研组的教师,要以教研组为单位设计、实施校本研修活动,提高教师运用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导和学业评价的能力。通过会议,明确了实施“能力提升工程

2.0 整校推进”的目标与要求，理清了实施“能力提升工程”的整校推进工作思路。



四、互帮互助，以点带面，戮力攻关

全体教师在《太湖职业技术学校信息技术应用能力提升工程 2.0 项目整校推进实施方案》的指导下，根据自身年龄、学科、能力的特点，在学校信息化指导力团队和信息化骨干教师团队的指导、帮助、带领下，积极登录学习平台，选择好符合自身学习的微能力点，运用教师机、手机、个人笔记本等安排时间开展学习。为使学习深入高效，我校充分发扬“团结互助，共同进步”的优良传统，采取以教研组为单位，组内青年教师与中老年教师“一对一”帮扶的策略，互帮共学，交流探讨，攻克难关。中老年教师本着虚心学习的精神，在青年教师的热心帮助下，不甘落后，虚心求学，热情高涨，成效显著，为后续的微能力点认证打下了坚实的基础。

五、专家引领，全员参与，努力提升信息技术应用能力

为全面落实信息技术能力提升工程 2.0 整校推进工作，提升教师信息技术水平，2021 年 12 月 25 日，学校邀请了合肥市张富胜信息化教学名师工作室成员、安徽省能力提升工程培训巡回指导专家王兴平

老师来校开展培训，就我校老师们在信息化能力提升工程 2.0 项目微能力认证过程中应注意的事项及疑惑进行讲解说明，同时对我校老师涉及的需要认证的 11 个微能力点，王老师也作了详细讲解。通过专家的讲解，老师们开阔了视野，学习了技能，提升了能力。



六、校际交流，相互促进

5月13日，我校各学科教研组长在李进华副校长和刘文芳校长助理的带领下来到了太湖悦风职业学校，交流教学能力提升工程 2.0 项目整校推进经验。全体成员分别听取了悦风职业学校章彩霞和安井柱两位老师的公开课，教学中，两位老师充分利用网络资源制作课件，教学设计新颖独特，充分发挥信息资源对课堂的促进作用。在两校交流会上，李进华副校长同悦风职校的余群锋校长就两校教学能力提升工程 2.0 整校推进的实践进行了充分交流。就两校的教研合作、人才培养达成广泛共识。

七、阶段总结，查缺补差

为确我校保信息技术应用提升能力工程 2.0 整校推进工作达到县级考核验收要求，促进信息技术与学校管理、学科教学深度融合，4月

2日，太湖职业技术学校召开信息技术应用能力提升工程2.0整校推进工作阶段总结会议。学校全体参训教师参加了会议。本次会议由副校长李进华主持。



校长助理刘文芳汇报了学校信息技术应用能力提升工程2.0整校推进的工作情况,介绍了学校提升工程2.0平台资源学习的具体情况,以及信息化校内、校外教研的特色成果。通过广大教师的认真学习,全校123名参训教师完成了既定的学习任务,利用学习到的信息技术,与教育教学相融合,大大提高了课堂效率,并且高质量全员完成了信息技术微能力点认证,按要求提交了研修作业,并且通过作业考核。

校长张璇最后作总结发言,肯定了我校在信息技术能力提升工程2.0项目整校推进工作中取得的成绩,前期广大教师克服困难,通过空余时间的学习,信息技术应用能力得到了大幅提升,并能把所学知识与教学深度融合,体现了真学、真练、真用的原则。同时也指出了研修过程中存在的一些问题,要求全体参训教师能够查缺补漏,总结经验,整理好材料,出色完成2.0项目县级考核材料平台上报工作。

八、学以致用,奋力创新,初显成效



在信息技术能力提升工程 2.0 项目“整校推进”实施过程中，通过学习实践，我校教师信息技术应用水平得以较大提升，全体教师都能够运用多媒体技术进行教学。部分年轻老师可熟练运用“微能力”制作和使用课件，能够熟练录制微课视频并用于课堂教学。为扩大学习成果，学校开展了大练兵活动，以教研组为单位，每位老师参加，向全组老师呈现一堂公开课，优中选优，对特别出色的教师课程推荐县局。同时，激励教师参加各级各类运用信息技术的业务竞赛中，并获得较好成绩：

1. 组织开展了太湖职业技术学校信息技术与学科融合的教学技能比赛；

2. 在 2022 年度优秀六项电教学术作品评选活动中，我校张玉峰老师的作品《利用多媒体调动多感官创设地理教学高效课堂》获安庆市二等奖；陈景霞老师的作品《“中职教学的惊喜”公众号介绍》获得县一等奖；李剑老师的作品《“互联网+”环境下中职计算机教学如何实施创新教育》和祝凌燕老师的作品《立德树人视域下钢琴弹唱课程思政建设的探究》获得县二等奖；

3. 在 2022 年太湖县教师信息素养提升实践活动中，我校李剑老

师《获取文本文件》和陈景霞老师《格式化文档》微课作品，均获得县级一等奖；

4. 在 2022 年中等职业学校教师教学能力比赛中，太湖职业技术学校被安庆市教体局授予优秀组织奖；我校教师赵文剑、汪锐华、詹婷婷、陈正国四位老师组成的教学团队获得安庆市一等奖，安徽省二等奖；李道元、马储林、胡胜春、余业盛四位老师组成教学团队获得安庆市二等奖，安徽省三等奖；

5. 在 2022 年中等职业学校班主任业务能力比赛中，我校教师张玉峰、章文娟分别获得安庆市一等奖和二等奖，在省级决赛中，两位



教师都获得了安徽省二等奖；

九、机制保障

1. 组织保障：为确保信息技术应用能力提升工程 2.0 整校推进工作顺利进行，学校组建了以校长张璇为组长的信息化领导力团队，以学科骨干、信息技术教师等人员构成的学校信息化管理团队和以各

教研组长构成的学校信息化骨干教师团队。

2. 制度保障：研修参与度与效果与教师量化考核相结合，作为平时考核、年度考核、教师评先等学校工作的必备条件。

3. 经费保障：学校统筹专项经费用于教师信息技术应用能力提升，将教师平时参加培训、参与教学业务比赛、专家培训、信息化设备购置和软件升级等经费纳入预算，保障我校信息技术应用能力提升工程

2.0 整校推进工作按进度稳步推进。

借助信息技术能力提升工程 2.0 整校推进的春风，太湖职业技术学校全体教师本着真学、真练、真用的原则，立足岗位边学边用，学为所用，努力把信息技术提升工程 2.0 项目建设成教师队伍建设的精品工程，建设成提高教育教学质量的可靠工程。

案例 2：教研促发展 课堂展风采

——太湖职业技术学校成功举办教学开放日活动

为深入贯彻落实新时代党的教育方针政策，提高教学质量，提升学生素养，实现“展示、交流、共享”的开放办学理念，全面检验信息 2.0 培训后，教师在教学中运用现代信息技术的实践能力，4 月 1 日—2 日，太湖职业技术学校举行了为期两天的教学开放日活动。

对此次“教学开放日”活动，学校领导高度重视，专门成立了太湖职业技术学校“教学开放日”工作领导小组，制定了《太湖职业技术学校教学开放日活动实施方案》并经校长办公会审议通过。在 3 月 29 日的行政会议上，校长张璇对本次活动做了具体部署，要求本次开



放日活动教研、教务、政教、总务等处室要通力协作，做好开放日活动的组织、宣传、服务工作，分管副校长李进华对开放日活动中老师上课、听课以及评课等环节做了细致的要求。

本次教学开放日历时两天，4 月 1 日，由高一年级举行教学开放日活动，4 月 2 日，由高二年级举行教学开放日活动，活动由教研室牵头、各教研组紧密配合，在这两天里，全校教师全员参与到活动中

来，高一高二共计三十个班级，进行了开放教学，授课老师们精心准备，认真备课，利用信息化教学手段，多样化的呈现教学内容，使教学效果精彩纷呈，全面展现了我校教师的教学风采；听课老师认真倾听，真诚交流，换位思考，积极评课，相互交流教育经验；学生们思维更活跃，热情更高涨，课堂气氛生气盎然。学校领导和行管人员认真督查、总结经验。整个教学活动取得圆满成功。“教学开放日”活动



让老师们正确认识了自己，加强了交流，传播了新的交流理念，展示了太湖职业技术学校的师生风采。

近年来，学校围绕“立德树人”的育人宗旨，注重内涵建设，优化育人环境，潜心人才培养水平提升，本次“校园开放日”的成功举办，不仅全面检验了信息技术 2.0 项目整校推进的实践效果，更进



一步促进了教学质量稳步推进，校本教研向真、细、实发展。

3.4 教材建设质量

教材建设工作是中等职业学校的一项基础性工作，是衡量一所学校办学水平高低的重要标志之一，我校坚持抓重点保质量的原则，着重抓好公共基础课、专业基础课和专业主干课的教材建设，同一专业的基础课、专业基础课、专业主干课教材要系列配套，同一门课程的基本教材、辅助教材、教学参考书也要系列配套；坚持编、选并重的原则，做好教材选用及管理工作，使用质量上乘、科学适用的优质教材，同时进一步加强自编教材的编写工作，目前各专业共计编写校本教材 41 门。



3.5 数字化教学资源建设

2022 年，学校组织全校教师参加智慧教育推广培训和信息技术应用能力提升工程 2.0 整校推进两项培训，我校所有教师均认真参训并顺利通过考核，信息化教学水平明显提升。教师们认真制作教学课件，使各门课程的教学质量、吸引力得到了极大的提高。在 2022 年电教六项评选活动中，张玉峰老师的作品《利用多媒体调动多感官创设地理教学高效课堂》获安庆市级二等奖、陈景霞老师的作品《“中职教学的惊喜”公众号介绍》获县级一等奖、李剑老师的作品《“互联网+”环境下中职计算机教学如何实施创新教育》和祝凌燕老师撰写的作品《立德树人视域下钢琴弹唱课程思政建设的探究》均获县级二等奖。

同时，对教室多媒体教学平台中公共基础课教学资源进行更新，累计添加数字化教学资源 609 册，音视频教学资源 1281 分钟，极大地丰富了课堂教学内容，教学效果明显提升。

案例 3：加强数字化教学资源建设，推进教育资源信息化

一、加大对教学设备和实训教学设备的投入

目前学校有计算机约 1000 台，智慧教室 55 间，数字化校园建设升级，初步建成安徽省首批中职智慧校园，既满足信息化教学的需要，又极大地丰富了师生校园生活。新增 1+X 光伏电站运维、模拟导游、无人机、物联网、美容美发、影像直播和新能源汽车维修等实训室，改扩建老实训室，升级原有的设备，加强农业产业园和光伏电子实训室建设，共投入资金 800 多万元，现有各种校内实训室 54 个。截止今年年底，学校教学、实习仪器设备总值约 4320 万元，生均教学仪器设备值约 2.16 万元。

二、学校建设了电子图书馆项目

2021 年 11 月耗资 10 万元，采购电子图书 11 万多册。同时，学校继续为每位教职工征订 200 元的图书，新增纸质图书 600 余册，图书总数比上学年增 100600 册。



太湖职业技术学校电子阅览



学生在网上阅读

三、学校建有中职公共基础课数字化教学资源库

随着“十三五”期间各类创建信息化资源建设的要求，对于

数字化平台与资源的使用要求越来越高，我校通过共建和购买资源的方式，建立了中职公共基础课数字化教学资源库。资源库总容量 53.23G，音视频教学资源总时长 1281 分钟，教学素材共涵盖 609 课时和上万道补充题。通过资源库的建设，极大丰富了学校的教学手段，积累了丰富的数字化内涵资源，提升学校数字化的应用水平，为学校的智慧校园建设提供支撑。

四、机遇与挑战

国家高度重视职业教育发展，习近平总书记就职业教育多次作出重要指示，教育部和安徽省人民政府出台了《关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》，职业教育面临前所未有的大好发展机遇。但办好人民满意的高质量职业教育绝非易事，我校在信息化建设方面还面临着许许多多的挑战。

（一）高水平人才仍然匮乏。与沿海经济发达地区相比，本地高水平的技能型人才匮乏，学校要聘请到足够数量的行业专家和“能工巧匠”来指导技能教学十分困难；学校教师年龄结构老化，专业教师数和双师型教师不足。要主动作为，争取上级相关部门编制上和人才引进上的支持力度，同时狠挖内部潜力，选派年轻教师外出培训学习和到企业实践，扩大双师型教师比例，打造一支结构合理、充满活力、专兼结合的教师队伍。

（二）信息化应用能力不强。学校缺乏高水平的信息技术专业人才，缺乏职业教育信息技术教学的资源。要积极实施好信息技术 2.0 整校推进工程，确保教师信息技术能力跟上教育发展形势。

3.6 师资队伍建设

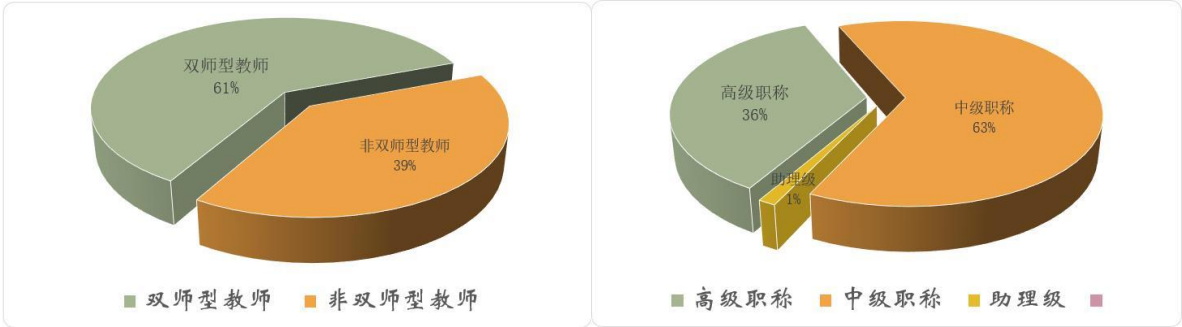
3.6.1 教师培养培训。学校支持并鼓励广大教师参加各级各类培训，本年度，全校教师利用暑假时间，全员参加“国家职业教育智慧教育平台学习推广”线上培训和本年度的公需课线上学习，并且全员都完成了规定的学时学习，通过了考核，获得了学习结业证书。同时派出胡胜春、李道元等五名教师参加 2022 年度中职学校教师素质提高计划省级培训，蔡文斌、刘彪等六名教师参加中等职业学校教师素质提高计划国家级培训，派出夏志强老师参加太湖县 2022 年心理健康教育骨干教师能力提升培训。

3.6.2 双师型队伍建设。通过开展高水平“双师型”教师培养培训基地项目建设大力提升我校“双师型”教师的水平，我校共有“双师型”教师 98 人，今年，又有 2 名教师顺利通过了安庆市中级“双师型”教师认证。

3.6.3 教师大赛工作及成效。学校坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的理念，在 2022 年安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛和班主任业务能力比赛中，我校两个教学团队和两位班主任参加比赛，共获得省级二等奖 3 项，省级三等奖 1 项。学校积极开展教科研活动，教研成果不断涌现。在“安庆市中小学教育教学论文评选”活动中，获得一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项；在“太湖县中小学教育教学论文评选”活动中，获得一等奖 2 项、二等奖 1 项；在电教六项评选活动中，我校教

师的参评作品获得安庆市二等奖 1 项，县一等奖 1 项、县二等奖 2 项；在“安徽省中等职业学校优秀论文、优秀教学软件和优质课评选”活动中，我校有四位教师的作品参评作，获得省二等奖 1 项；在安庆市第四届“教坛新星”评选活动中，我校有 12 位老师获得“县级教坛新星”称号，李燕妮教师获得安庆市“教坛新星”称号；我们选派了 5 件作品参加太湖县第 28 届爱国主义读书征文比赛中（高中组）评选，所有作品均得奖。

3.6.4 学校师资队伍概况。学校共有教职工 166 人，其中专任教师 162 人，专业教师 104 人，另有兼职教师 40 人，学生总数 3773 人，其中全日制学生 1741 人，非全日制学生 2032 人，生师比 18.77: 1。职称结构上，专任教师中具有高级职称教师 57 人，占专任教师总数的 35.4%；。学历结构上，专任教师中有硕士学位教师 7 人，占专任教师总数的 4.3%。有“双师型”教师 98 人，占专任教师总数的 60.8%。与上一年度相比，教师队伍变化不大。



3.7 校企双元育人

近年来我校不断探索职业教育人才培养模式改革，推进职业教育人才培养更加符合市场人才需求，积极谋划“校企共赢、双元育人”的人才培养模式。目前已建设的1+X证书试点工作实训室有光伏电站运维实训室、呼叫中心客户与管理实训室、研学旅行实训室、电子商务实训室等11个实训室。其中1+X光伏电站运维为安徽省牵头校项目，资金投入达300余万元。本年度计划1+X考证300人，但由于疫情原因，只有33人顺利完成1+X机械制图的培训及考证工作，其余200多人只完成报名及培训工作。

学校深入推进“工学结合、知行合一”的人才培养模式，变单一课堂教学为课堂与施工现场相结合教学。选择优质企业作为试点单位，校企共同制定学徒制人才培养方案，出台人才培养细则和实训项目实施途径及考核办法，搭建专业与产业对接的教育教学平台。努力做到以项目为载体、任务为驱动，让学生在质量安全、文明施工等方面得到综合提升，并以《学生实训实习手册》的形式客观体现对每名学生的职业素养评价。

2022年，组织100多名学生到园区安徽巨泰视显公司进行中国特色学徒制学习；同时继续与经开区的集友、金张、富印、巨泰视显等四家企业深度合作，新增开设3个企业定向培养班。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

党的二十大报告提出“办好人民满意的教育，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，进一步为职业教育发展指明了前进方向，绘就了美好蓝图。学校坚持贯彻国家高质量发展现代职业教育的政策，以市场需求和劳动就业为紧密结合点，积极探索开展学校与行业企业间多渠道、多层次、全方位的合作模式，为行业企业培养了更多的适用性复合型专业技能人才。

学校先后与园区集友股份、金张科技、富印新材料、巨泰视显和五千年文博园等多家企业签订合作协议，并与企业共同成立行业教学咨询委员会。企业委派技术专家和部门负责人参加专业研讨会，协助学校科学制定专业培养目标、教学计划、教学改革、实训基地建设、就业安置等工作提供咨询服务。

学校每年安排一定数量的专业课教师利用假期到合作企业实践锻炼。实践教师到企业学习先进理念和先进技术，了解企业的需求，提高自己的动手操作能力。老师在企业锻炼期间如实填写企业实践登记表，内容包含实践内容、实践期限、实践企业评价等，学校将教师下企业锻炼经历纳入到对教师的考核、培养和绩效奖励中。另外学校积极与企业联系，聘请企业高级专业技术人员和能工巧匠到学校任课，指导充实专业课教学，弥补师资的

不足。

学校还主动利用自身教育资源，服务于企事业单位和社会，协助政府部门和企事业单位对本地初高中毕业生开展就业技能培训。2022年，为太湖工业园区提供新员工岗前培训、在职员工安全培训和提升培训等，累计培训 3900 人次以上，实现了较大的社会效益。



4.2 服务地方发展

学校认真贯彻国务院《国务院关于大力发展职业教育的决定》，紧紧围绕“以服务为宗旨，以就业为导向”的指导思想，深化校企合作，促进技能人才的培养，提高教育教学质量，更好地为县域经济建设和社会发展服务。

近几年，学校积极与园区企业联系，广泛建立校外实训基地，深化与企业之间的合作，优化学生的职业体验和实习实训。学校选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习和开展现代学徒制试点，并选派优秀指导老师跟踪指导。学生实习期间，严格按照学生顶岗实习计划执行，签订顶岗实习三方协议书。学生到企业参加教学实践和顶岗实习，既能有效提升技术技能和职业精神，同时也为企业缓解了用工难的问题。

学校强化办学主体责任，连续几年举办毕业生服务县域经济动员会和校园招聘会，为县经济开发区输送更多技能型人才，赋能县域经济高质量发展。

4.3 服务乡村振兴

学校高度重视乡村振兴结对帮扶工作，按照县委县政府统一部署，我校结对帮扶江塘乡龙寨村。学校专门成立工作领导小组，校长亲任组长，定期召开专题会议研究和推进结对帮扶工作。校长周玲深入村部宣讲党的二十大报告，把党的好声音、好政策送入农户。为村民提供技术技能培训服务，增强他们就业竞争力，提升个人收入。购买帮扶村办企业产品，帮助解决农产品的销路问题，实现帮扶村增收致富。

选派“江淮名匠”余业盛老师到汤泉乡苗石村担任乡村振兴驻村工作干部。积极协助村两委处理日常村务，组织落实村组干部和群众开展村容村貌整治行动、疫情防控等各项乡村振兴任务。



4.4 服务地方社区

学校树立“助力社区、服务社区、共建社区”的意识，围绕东园社区服务需求，有效整合各方资源，主动支持、积极参与到社区的多项工作及活动中，对社区建设力所能及地给予人力、物力、财力等各方面支持。

学校积极调动党员教师和学生志愿者下沉社区，常态化开展社区志愿服务工作，参与社区组织的政策宣传、创文创卫、禁限放值守和疫情防控等工作。在疫情防控的关键时期，组建党员先锋队，协助社区做好包保小区的封控值守和居家劝导工作。同时，积极落实小区包保责任，经常性地在包保小区学士府邸开展环境卫生大清扫、入户走访宣传，帮助小区物业安装公益广告牌，切实做好包联共建工作，推动形成共建共治共享的社区治理格局。

4.5 具有地域特色的服务

文明创建：引导广大师生积极参与文明校园建设，学校坚持以社会主义核心价值观为引领，把“创建文明校园”作为推动学校全面建设的重要契机，积极开展各项活动，进一步提升广大师生文明素养，让“文明”气息遍布校园的每一个角落，擦亮了“市级文明校园”的鲜亮底色。

结对帮扶：为结对帮扶的苗石村建成村级光伏扶贫电站 1 个，总规模 120 千瓦，户用光伏电站 25 个，每户 3 千瓦。同时，学校扶贫电站运行维护量身制定了三期培训计划，帮助电站管护人员及农户掌握运维安全、电站运检与排故的基本技能，保障光伏电站的正常运行。

4.6 具有本校特色的服务

继续承办太湖县第二届职业技能竞赛，为来自不同领域的职业选手提供展示技能水平、切磋技艺的平台。本次竞赛共有 30 支代表队、207 名选手参加比赛。无论是竞赛项目，还是参赛范围都比去年规模更广泛。

连续 5 年组织志愿者服务县初中毕业生体育考试，志愿者们用热情的服务，标准的微笑为广大考生提供贴心的帮助，帮助他们考出水平，赛出成绩。部分志愿者还现场展示自己的专业技能，生动的职业启蒙教育让广大初中毕业生对职业教育有了更直观、更深入的了解。



5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校组织教职工学习修订后的《中华人民共和国职业教育法》和全国职业教育大会精神，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，以新修订的《中华人民共和国职业教育法》为工作依据，坚持稳中求进工作总基调，多措并举，推动学校高质量发展。

持续做好国家资助政策宣传工作，充分发挥资助育人作用，帮助家庭经济困难学生全面发展。我校在籍学生，均享受中职免学费政策，确保了学生免学费工作“不漏一人”。

5.2 地方政策落实

对标“教育强县”目标，积极完成职教招生工作。根据省市有关文件精神，借助“职教活动周”加大宣传力度，增强职业教育影响力。不断创新招生方法，压实招生责任，努力使招生人数增加。巩固招生成果，帮助学生尽快适应学校生活，召开新生关爱会，帮助学生解决实际问题。

深化产教融合推进职业教育服务产业发展，积极动员学生到县经济开发区开展现代学徒制和顶岗实习，鼓励毕业生留在太湖就业创业，服务地方经济发展，助力县域经济高质量发展。

充分利用县高层次人才引进“绿色通道”，加大研究生学历专业课教师和能工巧匠的引进力度，解决当前师资力量不足，着力优化师资队伍结构。

5.3 学校治理

《职业教育法》的修订，对新时代职业学校的治理能力建设提出了更高要求。学校始终坚持党组织领导下的校长负责制，认真执行“三重一大”内部议事和决策机制，学校贯彻民主集中制，通过党总支会议、校长办公会议等集体决议学校重要事务，认真执行校务公开及采购招投标制度，全面规范办学行为，构建法制、文明、和谐校园。

5.4 质量保证体系建设

学校始终坚持把学校质量保障体系建设作为学校工作的核心任务。近年来，学校积极推进质量保障体系的建设与实施，通过不断优化学校管理、教学和安全等各方面质量工作制度体系，充分发挥绩效工资和岗位津贴的导向作用，形成有效的激励和约束机制，促进学校各项工作的更好更快发展。为全面提高学校办学质量提供了制度化的保障，从而达到持续改善办学品质的目标。

5.5 经费投入

学校全年收入 3886.28 万元, 支出 3723.98 万元。政策性经费: 主要指中职免学费, 该资金由财政按照在校学生及专业情况全额核拨, 2022 年中职免学费财政拨款 516.45 万元。质量提升改善办学条件专项资金指出 1228.5 万元。

6 面临挑战

挑战 1：专业课教师不足

专业教师结构性短缺。学校近 3 年将有 20 多名教师退休，50 岁以上教师占比 50%以上，且专业课教师多从文化课教师转行而来，专业技能和教学能力不足，导致专业课教师、实习指导课教师严重不足，教师工作压力普遍较大。

挑战 2：校企合作有待进一步深化

学校服务经济社会发展能力还不强，产教融合、校企合作不够深入，技术技能人才培养的规模、结构、质量与市场需求还不完全适应。

学校当前的校企合作工作仍面临许多困难，突出问题是校企合作工作不够深入，企业、社会参与办学的积极性没有充分调动。其主要原因：一是由于受环境、资源和政策的制约，部分企业对校企合作的认识不够到位，合作办学的积极性不高。二是企业不了解、不熟悉国家深入推进职业教育产教融合政策措施，深度介入技能型人才培养的意愿不强，对人才培养没有长远规划，只关心迫在眉睫的“用工荒”。三是家长希望孩子升学的思想根深蒂固，不甘心地把孩子送到职业学校，即使进了职业学校也是愿望子女通过分类高考、对口高考去上高职和本科。

挑战 3：公用经费严重不足

职业教育办学成本在教学场地建设和实训设备方面的投入比普教高，教学场所和设施设备须不断更新才能满足一体化教学需要。实习实训设备的添置和更新，且县定奖励绩效需要自筹等，让学校发展面临困难。