

# 线上教育教学工作 简报

第七期

太湖职业技术学校

2020年4月24日

---

● 慢研细磨 求真务实

● 线上教学反思

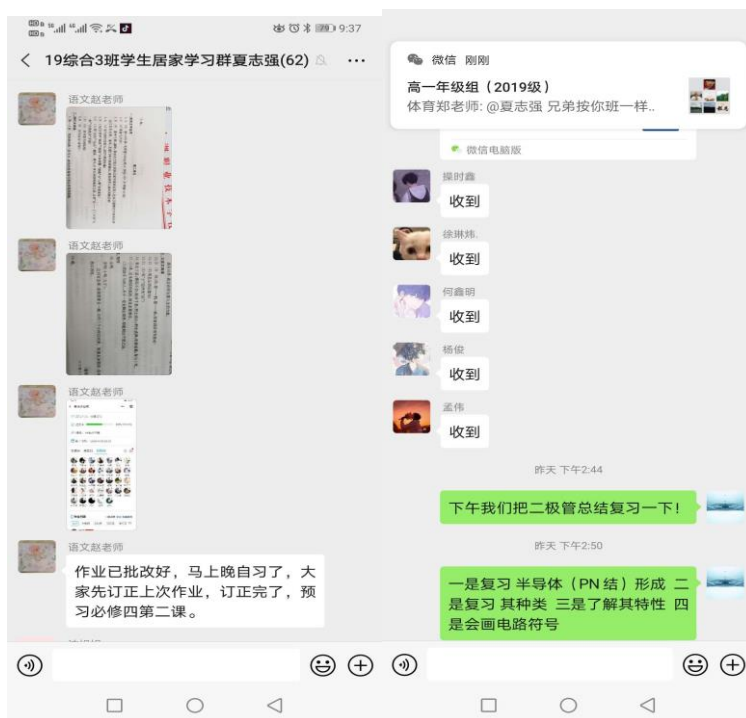
# 慢研细磨 求真务实

接上级文件通知，4月20日我校迎来了职高三年级学生返校复课，职高一、二年级仍继续进行线上教学，原则上按照“一班一案”落实。虽然师生因为疫情无法“面对面”，但这并没有减少老师对学生的关怀，我们在前期网上教学的基础上，积极通过QQ直播、班级小管家，钉钉软件进行视频教学，在线答疑，各班根据具体情况，因材施教，有效开展各项教学工作。在严峻的疫情面前，我们不忘初心，牢记使命，相信待坚冰融尽，便是孩子们最喜欢的春天！

## 一、严防懒惰习气，提高学习热情。

针对目前的防控工作，各班班主任通过网上班会课，进一步提出要求。在当前形势下，各位家长和学生仍然要按照相关部门要求做好个人的防护工作，从思想上认识防护的重要性，绝不松懈。

在学习上各班主任也总结了上一阶段线上学习的情况，相比网上学习之初，无论是老师还是学生，在线上教学技术层面上都没有任何问题，但在其他方面还存在一些短板，如各班普遍存在线上听课不及时，有的提前退出，作业不按时交等等。为此各班班主任提及时与家长沟通，询问具体原因，鼓励同学们在最后的关头要坚持下来。

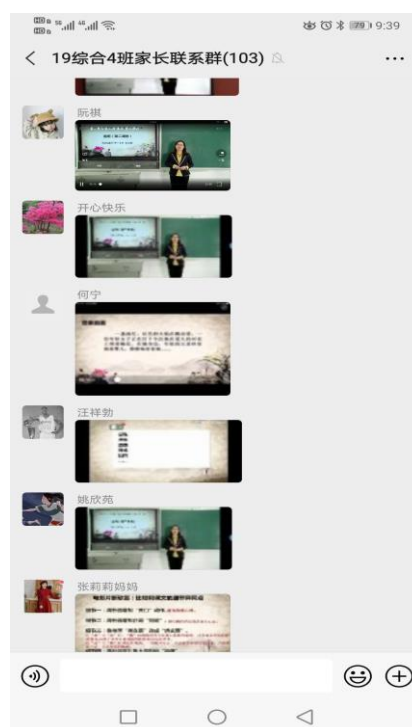
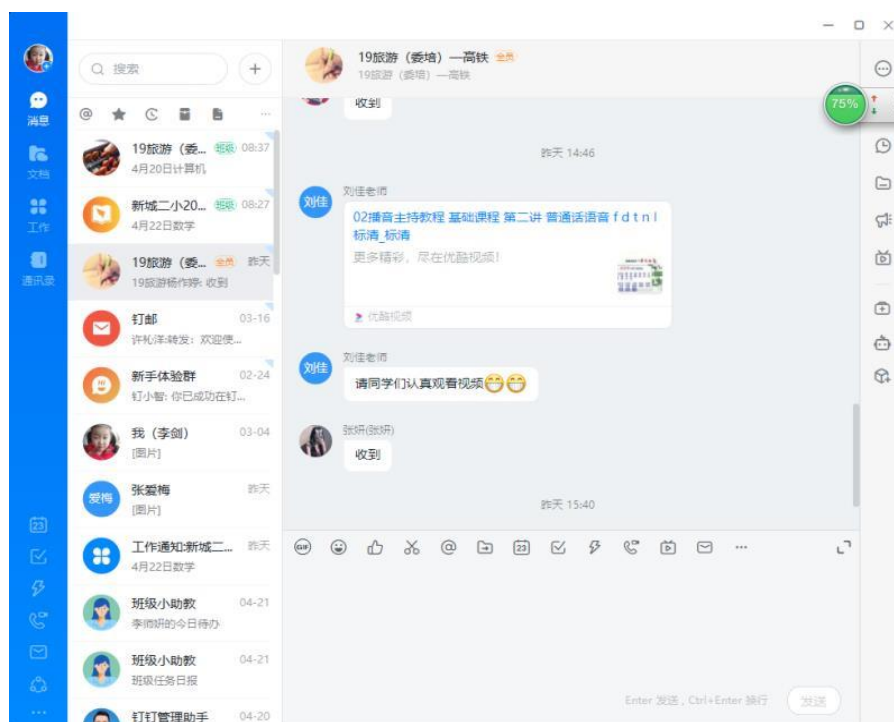


## 二、改变传统，与时俱进

在学校的统筹安排下，各班任课老师利用班级学习微信群、钉钉教学软件，向学生推送教学资源，通过视频答疑解惑，按照网上学习课程表，有条不紊的进行线上教学活动，教学中不仅包括书本知识、应试技巧，还包括心理卫生健康教育、防疫教育等，真正做到了“停课不停教、停课不停学”的要求。所有老师都积极的参与到教学中来，老师们认真的教，学生们愉快的学，线上教学不仅改变了传统教学方式，也改变了学习理念。

经过线上的网课教学，我们发现网络教学效果很好，即使是那些平时在校不爱学习的孩子，都慢慢变得认真学习起来，因为网课教学通过视频、微信、钉钉等这些年轻人喜欢的传播方式，让学生更容易接受。生动有趣的教学视频插入，比起图文和语音更能够帮助学生集中注意力，调动学生的感官参与，唤起学生共鸣，获得更好的教学体

验，一堂课如果齐心，效果肯定差不了。



### 三、众志成城，共盼春天

我校师生把居家学习当做一种历练，当做一种财富。从不放松，无论是教师在线教还是学生居家学，都很自觉，因为他们觉得这是一

种责任，是一种使命。很多家长和同学通过与老师的互动，感受到了职教老师的责任感，对职业教育更加的认可，对老师更加理解，对自己也更加有信心。



线上教学给我们带来了方便，也给孩子们的学习创造了机会。线上教学还在继续，老师和学生的学习也还在继续，希望疫情赶快过去，期待与学生见面。停课不停学，读书又锻炼，师生同努力，战“疫”必胜利。家校携手，积极主动，我们既要面对现实，又要展望未来，齐心协力，共盼春暖花开，让我们早日重逢在美丽的职教校园。

# 线上教学反思

章玲

转眼间，线上教学已经开展将近两个月。从最初的迷茫、抗拒到逐渐适应，特殊时期的特殊体验，有不足有收获，以下将谈谈自己的一些经验和反思。

## 一、开学前准备

特殊开学，全新开始。网课对老师、学生和家長而言，都是陌生的。回想此次网课的准备，甚是匆忙，如今仔细想来，需要做不少调整：

### 1. 教师心态的调整

教师的准备不仅指上课设备的齐全、网络的保障、操作的熟悉、上课内容的规划，更指从内心对网课的接纳，班主任尤其需要站在班级的角度做足准备。面对新事物，所有人都是陌生的，学生和家長都在等待通知。作为教师，需要了解这种方式如何开展，并探索合适有效的教学方式。而作为班主任，我们既要上传下达，也要统筹安排自己的班级大小事务。因此，我们更需要明确学校课程安排、班级事务安排等。总而言之，教师要调整心态、转变观念，只有自己提前适应这样的模式，才能有条不紊地开展教学、管理班级。当初作为一名门外汉，对网课一头雾水，当推开门走进去之后，才逐渐看清了它的真面目。

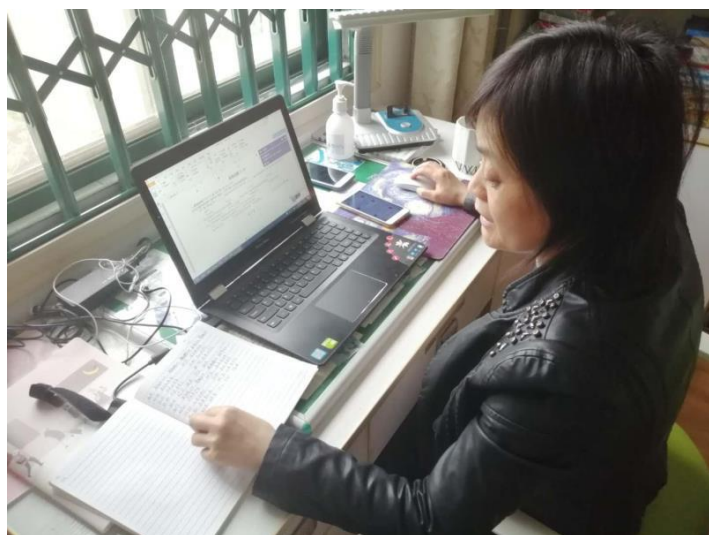
### 2. 开学前的第一课

此次在线教学，我根据学校安排的上课时间，在开学第一天的班



会课上和同学们讲了课程安排、任务发布、作业提交等问题。原以为学生不在跟前吵闹，会耳根清净些，但网上源源不断的表情包狂轰滥炸，各种问题此起彼伏，以至于我一刻不敢离开电脑，守着屏幕比客服还要忙碌。一个多月不见，又因为网课形式新鲜，平时被限制使用电子产品的学生，如今名正言顺地使用，上课的平台俨然成了他们凑热闹的圣地。直至建立了交流群、多次申明上课要求并采取一定的措施，场面才得以控制。如今想来，如果能未雨绸缪，提前与学生制定公约，一切也许会好很多。以下是一些反思：

(1) 明确平台。使用腾讯课堂作为线上教学软件，学生不发言。但仅有教师的单项发言肯定不够，学生需要提问，师生需要交流。所以，另外建立一个学生发言的“交流答疑群”很有必要。两个平台的建立与功能明确，需要在正式开学前与学生家长达成共识。开始前明确平台功能，开辟一个学生发言（发泄热情）的地方，提高信息传达



和接受的效率，学生也许能更快进入学习状态。

(2) 制定公约。网课背景下的班级管理虚拟化，看似散落各地，但又是统一的整体，然而，虽说是一个班集体，却又极易人心涣散。所以，统一思想、制定公约是首要。而这一切，如果能在正式开始前就完成，效果也许会

更好。因此，在正式开始前，班主任应该发起班会课，班会课主要针对三个方面与同学们达成共识：一是准时上课，不迟到早退；二是课上认真倾听、积极思考，不闲聊刷屏，学习网络礼仪；三是当天作业及时完成，按要求提交。根据以上内容，将要求细化并制定相应的奖惩机制。班级公约应发动学生讨论、收集意见并最终达成共识。

### 3. 与家长达成共识

教育离不开家校合作，在线教学更需要家长的支持。因此，在开学前，可给家长写一封公开信，就在线教学的基本安排、直播和交流平台的使用、家长需要给予的支持等，一一写明。还可以就学生注重网络礼仪、如何合理使用电子产品提出建议。

## 二、在线教学



线上教学受软硬件条件所限，出现备课工作量大，作业批改繁复，学生注意力受干扰、视力易受影响等问题，一个月以来，围绕这些问题，我们不断想办法优化教学效果、提高学生学习质



量。下面将从教师教学、学生学习和家校沟通三方面进行总结和反思：

### （一）教师教学篇

总的来说，教师线上教学包括三方面的工作：

#### 1. 备课

网络教学的备课，首先需要转变教学观念：转变身份，从学生角度思考每个教学环节、每个教学任务，时刻考虑学生的接受情况；其次，在有限的时间内，剔除次要的内容，做到重难点突出，一课一得；最后，围绕重难点设计学生学习活动，课前设计预习任务单，教会学生自主学习课文、查阅资料的能力，让学生通过自学完成任务，在完成的任务中思考，继而带着思考上课，课后设计相应的活动深入巩固。

在这样的观念指导下，教学形式就可以灵活多样了：我们可以整合浩瀚的网络资源，引用国家或市里提供的优质课堂设计，也可以节选精华部分，结合学情加入必要的补充。但在整合资源时，需要注意资源来源的权威性，还要牢牢把握课堂目标，做到主次分明，“乱花渐欲迷人眼”，切不可将资源一股脑儿塞给学生。

#### 2. 上课

##### （1）完善细节

由于空中课堂的虚拟化，需要见缝插针地反复提醒学生上课的注意事项，因此处理好上课的每个细节，保证学生接收信息的准确性和有效性。



针对学生容易迟到的现象，可以提前 5-10 分钟发直播连接，还可以在直播题目上写明上课的时间、学科、课题等，为了让学生更明确课堂要求，上课前可播放“温馨提示”，比如课前需要准备的文具、课上的教学资料以及回答问题时需要遵守的约定等。还可以播放一段轻音乐，等待上课。增加仪式感。虽然是上网课，但上课的内容和平时一样，需要学生认真对待。为了营造良好的学习氛围，增加课堂仪式感，不妨播放学校的上课铃声。熟悉的铃声响起，想必学生也会下意识地调整状态进入课堂。

## (2) 关注学生

线上教学，老师们对着电脑自说自话，常常容易忽略学生的听。因此，无论是备课还是上课期间，我们都要心中有学生。在备课时，不仅要设计学生的活动，还要根据课堂内容，设计与学生互动的环节。比如，可以暂停下来请学生读一读，在课本上做笔记，甚至回答问题等。还可以与学生约定“暗号”，当学生完成任务后回复指定的数字。有时候停下来读读写写，个别学生可能就开小差，但也许我们需要给学生多一份信任，适当的“留白”，有利于学生停下来吸收、深化。



其次，课堂上展示学生的优秀作业，结合作业讲解课堂知识点，不失为一种吸引学生注意力、提高学生听课与作业积极性的良策。

## 3. 作业批改

作业是检查学生学习质量的标准之一。然而线上批改作业可谓繁复、耗时。虽说已经明确告知学生，开学后要检查延学期间的所有作业，但经验告诉我，不可以不相信学生，但也不要对所有学生抱有太美好的期望。因此，适时的检查作业，适当的监督是有必要的。

## （二）学生学习篇

网课期间，学生的学习，归根到底要自觉。教师要给予正确的引导。

### 1. 引导自觉学习的思想

在开学前第一课，教师就需要和学生明确，网课可能会持续一段时间，上课内容和往常一样，但上课的质量却极易受影响，自律的孩子会越学越好，而不自觉的孩子会被远远落在后头。

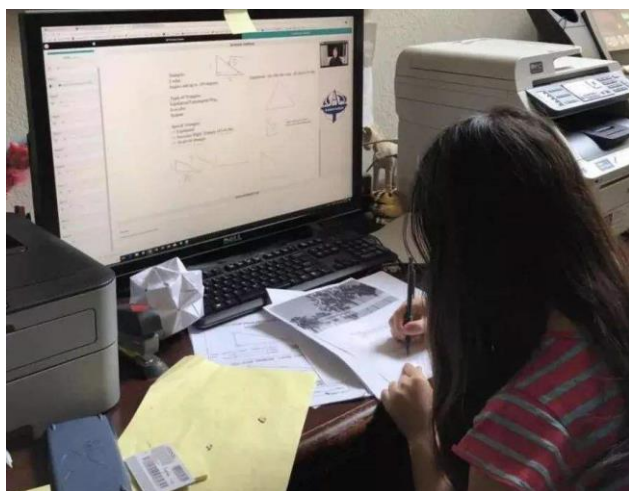
尤其是有的孩子父母要上班，上课期间只有一个人在家，自律就更难得了。开学后第一课，引导学生根据课程表，制定个人的作息表，



并展示优秀的作息时间表。同时，要引导自觉按时听课，按时交作业。统一思想后，自觉的学生会跟上节奏，有了好的带头，班级就能形成良好风气。

### 2. 引导合理使用电子产品

电子产品对学生有着极大的魔力，有个别孩子甚至会在上课时间，在你不知道的另一个群里讨论如何玩游戏，又或者借着上课的名义与同学闲聊。因此，教师在开学前第一课就引导学生合理使用电子产品。提醒使用的时长、文明上网。



电子产品对学生有着极大的魔力，有个别孩子甚至会在上课时间，在你不知道的另一个群里讨论如何玩游戏，又或者借着上课的名义与同学闲聊。因此，教师在开学前第一课就引导学生合理使用电子产品。提醒使用的时长、文明上网。

### 3. 及时的小结和反馈

线上教学，就仿佛飞在空中的风筝，教师需要想办法牵引着，而及时的反馈和小结、积极的鼓励、有效的监督就是那根线，让学生在鼓不起劲儿时吹一阵风，在他们飞得太远时又适当地拉回来。线上教学第一周，我坚持每天小结，每天表扬优点、提出建议。前几天几乎是一步不离地守在电脑前，一发现问题，马上作出评价。放学后梳理当天的作业要求、出现的问题、做得好的地方，并提出建议。还可以分享一些好的文章供学生阅读。

第一周的适应期过后，学生都清楚了网课的要求，但小结和反馈还需要跟进。每周设一节班会课，班级内部总结一周的情况，尤其注重榜样的力量。在直播课堂上展示一周以来做得好的作业，学生都有力争上游的心，有了同学的刺激，自然会学习。

针对听课人数减少的问题，在其他老师的启发下，我尝试了利用问卷星小程序发起调查的方式，问卷中设置学号、课堂知识等问题，

既能了解有哪些同学听课，也能提醒学生专心上课。问卷限制时间，增加填写的紧迫感。当然，这样的调查也存在一定的问题，如有个别学生错过链接，但在学生对网课热情渐渐减弱的情况下发起签到，是能起到一定的督促作用的。

### （三）家校合作篇

家长对于网课是陌生的，更是有种种的担忧。但无论如何，教师需要让家长意识到，网课的内容和正式上学的一样，在条件有限的情况下，家长更要用心关注孩子的学习情况，想办法保证质量。因此，家校的合力是必不可少的。

开始前班主任通过写信或者通知等形式与家长达成共识后，开始后还需要保持信息传达的及时性。信息传达除了针对全班的通知，还可以是学生上课的签到情况。此外，可针对学生上课与提交作业的情况，与个别学生家长进一步交谈。尤其要关注签到经常缺席、作业少交、不交的学生，与家长交流情况、寻找原因并解决问题。

空中课堂，少了面对面的交流，我们都在虚拟的空中，一切似乎看着摸不到。但我们需要做的，是给予学生充分的信任，并尽力做到最好，多做一点，阻碍少一点，也许就能影响多几个学生。以上是基于一个月线上教学经验的总结与反思，且行且思，特此记录。