



太湖职业技术学院

TAIHU VOCATIONAL AND TECHNICAL SCHOOL

质量年度报告

(2021 年)



2021 年 12 月

附件 3

内容真实性责任申明

学校对太湖职业技术学校质量年度报告（2022）及相关附件的真实性，完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）太湖职业技术学校

法定代表人（签名）

2021 年 11 月 5 日

目 录

1.基本情况	01
1.1 规模结构	01
1.2 资源投入	03
1.3 师资队伍	04
2.学生发展	05
2.1 三全育人	05
2.2 学生素质	06
2.3 技能大赛	08
2.4 就业创业	09
2.5 升学情况	10
3.教育教学	15
3.1 专业布局	15
3.2 培养模式	15
3.3 课程育人	17
3.4 教学改革	18
4.校企合作	30
4.1 校企合作开展基本情况	30
4.2“双元”育人	32
4.3 实习实训	33
4.4 职教集团	34
5.对外交流	39
6.服务贡献	40
6.1 人才支撑	40
6.2 社会服务	40
6.3 对口支援	42
6.4 服务抗疫	42
7.政策支持	46
7.1 政策支持	46
7.2 经费保障	47
7.3 质量保障	47
8.学校党建	48
8.1 健全党建工作管理体制	48
8.2 推动德育思政工作	48
8.3 加强党的组织建设	49
8.4 发挥政治核心工作	49
9.机遇与挑战	50

1. 基本情况

1.1 规模结构

太湖职业技术学校是一所公办全日制普通中等专业学校,1997年由县内三所职业高中合并组建而成。在20多年的办学历程中,学校以“办人民满意的职业教育”为基本遵循,坚持立德树人,坚持产教融合,坚持守正创新,为地方经济发展大力培养技术技能人才。

在长期的办学历程中,学校继承和发扬艰苦创业、改革创新优良传统,积淀了“重道尚德、多学多能”为核心的职教精神,形成了文化教育和技能提升并重的办学特色,为国家和社会培养了一大批技术技能人才。全校教职工始终自强不息、艰苦奋斗,2005年1月被教育部授予“国家级重点中等职业学校”,2019年9月被人力资源社会保障部和教育部授予“全国教育系统先进集体”,2019年12月被省教育厅认定“安徽省示范特色中职学校”。学校现有教职工164人,在校生近3000人(含成教在籍生)。学校占地面积306亩,建筑面积9万多平米,校园环境优美、布局合理、设施齐全,学习、实习和生活条件优越。

办学思想：为每个学生提供合适的教育
为社会发展培养实用的人才

办学理念：有教无类 因材施教
终身学习 人人成才

校 训：重道尚德 多学多能

校 风：爱岗敬业 知行合一

教 风：开拓创新 诲人不倦

学 风：勤奋进取 学而不厌

德育理念：学校无小事 事事皆育人
教师无小节 处处是模范

智育理念：会学能学 真学实学

体育理念：重在参与 贵在争先 强身健体 励志陶情

美育理念：提高情趣 上升品味 陶冶情操 净化心灵

1.2 资源投入

2021年，学校充分利用有限资金，加强学校基础设施建设，校舍建筑面积增加至124079平方米，生均占地面积达89.12平方米。

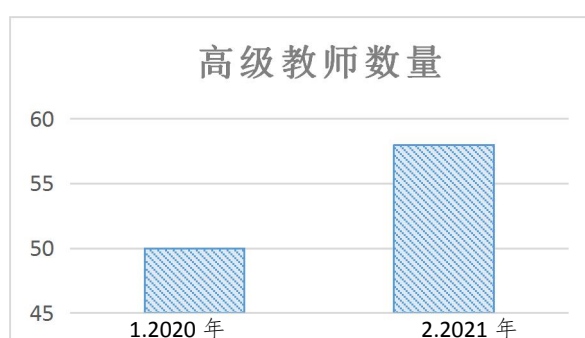
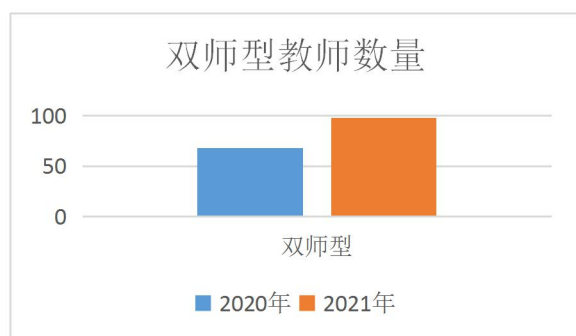
加大对教学设备和实训教学设备的投入，目前学校有计算机约1000台，智慧教室55间，数字化校园建设升级，初步建成安徽省首批中职智慧校园，既满足信息化教学的需要，又极大地丰富了师生校园生活。新增1+X光伏电站运维、模拟导游、无人机、物联网、美容美发、影像直播和新能源汽车维修等实训室，改扩建老实训室，升级原有的设备，加强农业产业园和光伏电子实训室建设，共投入资金800多万元，现有各种校内实训室54个。截止今年年底，学校教学、实习仪器设备总值约4320万元，生均教学仪器设备值约2.16万元。

2021年11月，学校建设了电子图书馆项目，耗资10万元，采购电子图书11万多册。同时，学校继续为每位教职工征订200元的图书，新增纸质图书500余册，图书总数比上学年增100500册。

指标	单位	2020年	2021年	变量
占地面积	平方米	203914.1	203914.1	0
建筑面积	平方米	116389	124079	+7690
生均校舍建筑面积	平方米	89.12	61.16	-27.96
实训实习工位数	个	2108	2160	+52
纸质图书	册	109200	20	+500
电子图书	册	0	100500	+100500

1.3 师资队伍

学校共有教职工 164 人，其中专任教师 162 人，生师比 17.5: 1。职称结构上，专任教师中具有高级职称教师 58 人，占专任教师总数的 35.8%；。学历结构上，专任教师中有硕士学位教师 7 人，占专任教师总数的 4.3%。有“双师型”教师 98 人，占专任教师总数的 60.49%。和上一年度相比，学校通过选派中青年教师参加各级各类培训、下企业实践及人才引进等方式，扩充了专任教师规模，壮大了“双师”素质的专任教师队伍。



2. 学生发展

2.1 三全育人

我校坚持以提高学生的综合素质为目标，以加强学生的思想道德素质教育为基础，以加强学生思想政治素质教育为核心，逐步完善德育工作的运行机制，积极探索学生德育工作新途径、新方法，在德育工作的针对性和课程思政的实效性上下工夫，形成了具有我校特色的“三全”育人的德育模式。学校切实把育人贯穿于教育教学的各个环节，形成全员育人、全程育人、全方位育人的格局，全面推进了我校学生思想政治教育工作。本学年体育课专任教师5人，美育课专任教师7人，思想政治课专任教师8人，相比上一年度，增加2人。



制定并落实以“课程思政”为目标的课堂教学改革方案，优化课程设置，加强教学管理，守牢校园意识形态、思想文化阵地。学校持续深入开展“德育实践周”锻炼制，加强养成教育，增强学生自治能力，提升学生服务意识；通过举办学生田径运动会、寝室文化艺术节、

国歌校歌演唱等集体活动，组织学生参加各级各类比赛活动，充分利用开学第一课、国旗下演讲、清明祭扫烈士陵园和重阳节慰问等主题教育活动，培育和弘扬社会主义核心价值观，促进学生的身心健康成



长，促进学生全面发展。

2.2 学生素质

2.2.1 思想政治状况

职业学校招生难，大部分新生都是在普通高中层层筛选后不得已而进入职业学校就读，文化课素质不高，而且没有良好的行为习惯。他们中很多人目标不明确，学习积极性低迷，但几乎大部分学生没有不会玩电脑的。平时用手机上网、打游戏、刷微信等不分时间，而对课堂却敬而远之，对书本形同陌路，文明意识、自我管理意识较薄弱。再加上绝大多数学生的父母长年在外打工，平时与子女沟通少，将孩子托付给爷爷、奶奶或亲戚朋友监管，这样特殊的成长环境使得这些留守学生中有不少学生性格孤僻、暴躁、易怒、叛逆，个性张扬，做事易出格，甚至走极端。当然，尽管一部分学生文化课基础差，但仍有一部分学生有上进欲望，以考上更高级学校为追求，乖巧认真，读书努力，行为规范。

2.2.2 文化课合格率、体质测评合格率、毕业率情况

我校师资力量雄厚，文化课老师基本上是由教育局择优选招进城的，知识水平深厚、教学态度严谨、教学经验丰富。学校不断加强教育教学管理，向课堂要教学质量。按国家课程标准开齐开足文化课，因此，近两年来，尽管学生基础较差，但文化课合格率均在98%以上。同时加大对体育设施的投入，努力增强学生体质，每年认真组织体质测试，体质达标率逐年上升。我校毕业生全部取得中专毕业证书，就业率高：2021年全日制毕业生数为633人，巩固率在99.5%以上。

2020-2021两年度学生文化课合格率、体质测评合格率、毕业率情况

年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生(人)	毕业生数
2020	1903	1903	1903	1903	1903	1903	1860	1800	766	766
2021	1783	1783	1783	1783	1783	1783	1733	1694	633	633

2.2.3 资格证书（职业技能等级证书）

我校作为首批1+X职业技能等级证书试点单位，先后承担了光伏电站运维、研学旅行策划与管理(EEPM)和呼叫中心客户服务与管理职业等11个项目的考核工作。学校还积极组织学生参加技能鉴定和等级



考试，今年共有 633 名学生（全日制）参加对应专业技能的培训和考核，全部通过了相应专业的职业技能等级证书考试，获得证书。

2.3 技能大赛

我校不断探索教育教学改革的新途径，始终坚持“以赛促学”、“以赛促教”、“以赛促改”、“以赛促练”的职业教育教学理念，注重学生的专业技术技能培养和综合素质能力提升，积极组织学生参加各级各类专业技能比赛。在2020年11月举办的安徽省职业院校技能大赛中职组比赛中，我校共获得一等奖6人次、二等奖3人次、三等奖3人次。2021年9月，我校成功举办安庆市第十八届中等职业学校技能大赛，积极组织学校参赛，并取得了27个一等奖，33个二等奖和29个三等奖，共计134人获奖的好成绩。

2.4 就业创业

2021 年我校共有全日制毕业生 633 人，就业人数 633 人（含升学人数），就业率 100%，毕业生专业对口就业率 100%；其中在大规模企业就业 18 人、中小企业就业 30 人，就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度均为 100%；虽然受疫情影响，许多企业用工量减少，但我校学生初次就业月收入 and 创业率均与上年持平；疫情期间为学生申请求职创业补贴和交通补助，积极为学生寻找联系对口用人单位，确保



学生就业创业，让家长放心、学生满意、企业认可。

2.5 升学情况

2021 年我校毕业生（全日制）633 人，升学人数 633 人，其中通过对口升学考入本科院校达 56 人，专科 577 人。由于生源数明显下降，我校 2021 年毕业生相比去年总数下降 108 人，但升入本科人数相比上年增加 38 人，在全市名列前茅！

指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
通过职教高考升学人数	人	448	633
通过对口单独招生升学人数	人	430	608
通过中本贯通升学人数	人	0	0
通过中高贯通升学人数	人	0	0
通过技能拔尖人才免试升学人数	人	1	6
升入本科院校人数	人	18	56
升入高职高专院校人数	人	430	577
其他升学人数(含留学、成人教育、自学考试)	人	318	25

典型案例

优秀毕业生典型案例

学校始终坚持办人民满意的职业教育，落实立德树人的根本任务。在长期的办学过程中学校积淀了“重道尚德多学多能”（校训）、“爱岗敬业、知行合一”（校风）为核心的职教文化，摸索出“学得有趣、练得劲、过得幸福”的快乐教学法，学生在“做中学、学中



做”形成了思想道德建设和知识技能培养并重的办学特色，为国家和社会输送了大量技术技能型人才。现任祥生集团市场总监的王慧芳就是我校毕业生的优秀代表。

王慧芳，太湖职业技术学校毕业生。初进太湖职业技术学校时有些厌学的情绪，学习总提不起精神，认为读职业学校没有前途，班主任老师通过观察和交流发现其有着极强的管理能力，因材施教让她当了班长，让她找到了自信，找到了舞台。学习主动了，成绩也上来了。组织协调能力，团队精神及沟通能力等方面得到了锻炼，最重要的是她通过积极参加学校组织的各类活动，使自己的才能得到了充分的发挥，为她以后工作、生活打下了坚实的基础。

回到母校的王慧芳说：当年企业从在校毕业生中选择了她是得益于一次演讲比赛夺冠，而演讲比赛的胜利又是得益于她在职业技术学校的三年班长的经历；她在公司的升取得益于在太湖职业技术学校“职

教文化”的熏陶和“快乐教学法”的培养。回顾成长历程王慧芳把它分成三个阶段：

第一阶段：母校教会我勇往直前

初出学校进入企业，所有的东西都是未知、新鲜且迷茫的。作为唯一的一名高职毕业生以项目客服助理入职，半年后晋升为总部市场主管，当时想都不敢想，但是凭着在职业技术学校三年的班长经历和那份班主任老师鼓励下的自信，我知道：工作要吃得了苦，凡事开头难，要学用结合，虚心请教，多锻炼多实践，做有心人。耕耘两年，就能独立开发一个地区公司，地区公司年收入达 3000 万。好的开始是成功的一半，第三年转型做项目管理，随后升为项目经理。我从太湖职业技术学校的舞台又站到了公司的舞台，我主持公司大型赛事、企业年会、公司活动、节日庆典等。“是学校放飞了我的希望，是老师成就了我的梦想”这是我被学校作为优秀毕业生代表邀请至学校进行校企合作宣讲时我对学弟学妹们深情的表白，因为我相信母校和老师一定会让更多的雄鹰翱翔于更广阔的天地。

第二阶段：母校激励我开拓进取

杭州这座城市有互联网基因，处处洋溢着浓厚的互联网氛围。在第一家企业奋斗几年，岗位做到项目经理以后，职业遇到第一个瓶颈期。这时收到一家企业创始人邀请，作为创始团队加入新企业。现在回想起当时为什么有这么大的胆量这么大的决心还是源于当年的那份自信，是母校的培养和教育让我有了重新选择的胆识是母校的老师教育我“是金子到哪都会闪光”“要想别人一眼就看到你，那你必须是整

个沙滩上的一颗珍珠，至少也应是一块漂亮的鹅卵石”。职业学校的班长经历让我很快进入了新的工作状态缩短了适应时间，适应能力也更强，为我工作上台阶创造了条件。

有了这份胆识和自信，我知道年轻是一个不断试错、不断调整、不断进取的过程。我可以抓住一切机会踏踏实实做事，实实在在做人合理制定职业规划和个人提升计划。我又站到了一个新的舞台。创业公司的艰辛唯有经历过，才能切身体会。经历从0到1的过程，企业最困难的时候大家都不拿工资，为了拿业务彻夜不睡是常事，目的只有一个，让公司活下去。凭着这份执着和努力终于拿到知名投资企业投资，我终于以自己的行动诠释了付出终有收获的道理。

第三阶段：母校嘱托我担当社会责任

转眼毕业十年，我们从懵懂的小白到了而立之年。在这个城市成家、立业。我们看到很多的学生和新人来到这里，一如我们当初，充满热情的投入新的人生阶段。工作时我会牢牢记住母校的嘱托“做一个对社会有用的人，要敢于承担社会责任”，这些年除了自己对职业的更高追求，我知道我也到了我应该回馈社会、帮助别人的时候了。

我现任职岗位带领团队约1300人，很多都是初出社会的新生代。他们对于生活和未来充满了憧憬。“予人玫瑰手有余香”得到的都要给人，学到的都要教人。在现在的岗位上，我把学到的知识通过企业的管理模式传授给他们，同时自己的职业也得到更深的沉淀，一起成长，共同进步。一如我们曾经的老师，传道授业解惑，教会我们人生之路，砥砺前行。

面对今天的成就王慧芳是这样说的：如今我已在杭州定居。今天的我距离“成功”和“优秀”的定义还很远，但是回想来路，无比感谢曾经的母校，“收留”了我们这些当年中考成绩不好的学生。感谢曾经的班主任老师，毕业这么多年，她仍如明灯一样照亮我前行的路，她身体力行、呕心沥血，教会我们正直、善良、勇往直前。

一支粉笔，两袖清风，三尺讲台，四季耕耘。再次感谢所有老师。

王慧芳用信念和努力谱写了绚丽的青春乐章，她的成功案例让我们职业教育工作者坚信：一个学校的责任是培养合格的社会主义建设者，一个老师的职责是教书育人，一个优秀的毕业生的责任是薪火相传照亮大家前行的路。前进路上没有驿站，只要肯努力总有一天会闯出一片属于自己的天地；前进路上没有驿站，我们都一直在路上。

3. 教育教学

3.1 专业布局

学校坚持走“市场定位、特色发展、服务本地”专业建设之路，合理科学地开设符合市场需求的专业。太湖县是传统农业大县，农学专业技能人才是太湖县最大的需求；近些年来，太湖新型工业化发展步伐加快，拥有各类工业企业 400 余家，形成了以“功能膜”、汽车配件、服装纺织服装、食品加工、高端装备制造、新材料及旅游等战略性新兴产业，学校结合县域经济发展和产业结构调整，不断调整和优化专业布局。本学年开设旅游、设施农业、计算机、机械和市场营销等传统专业。由于国家全面放开二孩政策，社会对育婴员、保育员等需求缺口大，今年继续增设社会文化艺术专业（学前教育），基本做到与本地产业吻合度为 100%。

3.2 培养模式

学校实行“专业加特长”的人才培养模式，一直坚持“教学、实习、科研、生产经营”一条龙的办学路子，实行面向市场积极探索，实施校企联合、弹性学制、订单培训等办学模式，在珠三角、长三角拥有众多有实力的合作伙伴，如广东鸿通电子公司、合肥海尔集团、武汉美的集团、合肥荣事达、南京夏普公司、苏州可成科技公司、昆山仁宝集团、上海英业达公司、宁波奇美集团等知名企业。在本地与太湖工业园区许多企业、太湖荣鑫农业合作社、花亭湖绿色食品有限公司有密切的合作关系，直接为“三农”服务，为太湖县区域经济服务。毕业生就业率 100%（含进高校深造），学生就业单位待遇好，福利高，

学生及其家长满意度高。实训就业方面：到宁波、合肥等实习的学生对工作岗位和待遇十分满意。今年，为强化校企合作、促进产教融合，服务我县工业经济和首位产业发展，根据县政府有关“深化产教融合推进职业教育服务产业发展”文件精神，在县教育局、县经开区管委会大力推动下，我校继续与开发区集友、金张和富印等多家企业开办校企合作定向培养班，不断新形势下技能型人才校企合作培养模式。



积极探索岗课赛证综合育人模式，不断摸索岗位、课程、技能大赛、技能证书之间的融通发展。以“岗”为导向，瞄准岗位需求、更新教学内容。今年暑假，学校组织了胡呈果等 21 位老师到本县园区集友新材料股份有限公司等四家合作企业锻炼，调研企业岗位需求。以“课”为核心，推动教学改革、完善评价体系。积极组织学校骨干教师充分结合我县企业和我校学生实际，完成了 41 门课程的校本教材编写工作，充分对接我县职业标准和工程过程的岗位核心职业能力培养。

以“赛”为考场，成功检验课程教学水平和人才培养质量。积极组织学生参加国家、省、市各级各类赛事，充分调动学生学习积极性，提升学生技能水平，促进职业教育人才培养模式的根本转变，推进课程教学改革，真正做到以赛促教、以赛促学。以“证”为标准，学校严格对标 1+X 证书制度，逐步将制度融入各专业人才培养方案中，对接具体专业课程，积极开展 1+X 证书试点工作。今年上半年组织 633 名毕业生参加职业技能等级培训和考试，参训学生全部通过了相应专业的职业技能等级证书考试，获得初级证书，大大地拓展学生就业创业本领。

3.3 课程育人

学校充分发挥课堂教学的主渠道作用，将中小学德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程。严格落实德育课程。严格按照中等职业学校课程方案和标准，上好道德与法治、思想政治课。紧密围绕课程目标和学生生活实际，挖掘课程思



想内涵，充分利用时政媒体资源，精心设计教学内容，优化教学方法，发展学生的道德认知，注重学生的情感体验和道德实践，真正做到以文化人，以文育人。

结合太湖地方自然地理特点、传统文化以及重大历史事件、历史名人等，因地制宜开发地方和学校德育课程，引导学生了解家乡的历史文化、自然环境、人口状况和发展成就，培养学生爱家乡、爱祖国的感情，树立维护祖国统一、加强民族团结的意识。

3.4 教学改革

3.4.1 教师培训

积极组织教师参加各级各类培训，不断提升教师的业务水平。安排全体教师参与由县人社局组织的2021年全县专业技术人员继续教育和由太湖县师训中心组织的“国培计划（2021）”太湖县中小学教师全员远程培训；今年5月，选派了9名老师参加了紧缺领域教师技术技能传承创新、专业带头人领军能力研修、“1+X”证书师资等项目国家级培训；利用大别山职教集团资源平台，选派36位老师参加2021年暑期中职骨干教师和“1+X”项目省级培训；为落实校企合作一体化办学模式改革，暑期学校安排了21名教师下企业锻炼实践。

2021年太湖职业技术学校教师培训一览表

组织单位	项目名称	培训专业	参加人员	时间
太湖县人社局	2021年全县专业技术人员继续教育	公需课培训	全体在编在岗职工	7.1—12月
太湖县师训中心	“国培计划（2021）”	校长	张璇	8.7—8.13
	“国培计划（2021）”	太湖县中小学班主任暨学生心理健康教育培训（第3期）	马储林、徐世权、陈小娥、周秀娟、李勇、储江鹏、杨苏祥、余周娟、郭慧兰、	7.26—7.27

			孔令超	
	“国培计划(2021)”	太湖县中小学教师全员远程培训	所有正式在编在岗教师	7月--10月
国培(市师训中心)	紧缺领域教师技术技能传承创新	中餐烹饪与营养膳食	朋礼顺	7.20--8.10
		VR虚拟现实技术	叶正刚	5.10--5.30
	专业带头人领军能力研修	加工制造类	陈小雪	7.10--7.31
		财经商贸类	阳奎华	7.4--7.24
		体育与健身类	郑旭东	7.2--7.22
		文化艺术类	马昭平	6.25--7.15
	“1+X”证书师资培训	电子商务数据分析	蔡辉	7.24--8.2
	思政类专题	思想政治教育专题研修	徐世权	7.18--7.25
管理类专题	中层管理干部能力提升专题研修	刘文芳	7.19--8.2	
大别山职教集团(省级培训)	六安2021年暑期中职骨干教师培训	服装设计与工艺技术	章玲、张玉琴	7.19--7.25
		电子商务技术	张玉峰、殷国柱	
		教师教学能力大赛	马储林、汪锐华	
		无人机应用技术	朱成斌、朋雪鸿	
		旅游	曹霞、周君	
		学前教育	马昭平	
		现代农林	吉寿恒、夏志强	
		课程思政	吴礼欢、汪贺祥	
		班主任	高章艳、王仕学	
		英语	姜晓甲、张向群	
		网络搭建与应用	张玲春、施晓琳	
幼教保育员	汪江华、李余爱			
安庆职教集团	2021暑期思想政治教育培训		徐世权、张玉峰、王仕学	7.14--7.16
安庆职教集团	暑期校长培训		张璇、陈超	8.1--8.6

太湖职业技术学校	暑期下企业锻炼实训	姜晓甲、汪宇全、胡呈果、马储林、汪锐华、张玉琴、陈景霞、张玉峰、金恩、章玲、李智勤、张玲春、张向群、储辉、张彩艳、叶锦霞、蔡文斌、李燕妮、汪乐红、刘佳、曹超前	7.28--8.10
省级培训	“1+X”光伏电站运维职业技能等级证书（中级）师资+考评员的培训	叶克华、陈正国	7.18--7.24
	家政服务网络培训	张彩艳、赵文剑、叶锦霞、汪江华、李余爱	8.5
	物联网技术应用	殷国柱、储辉	7.25-8.01
	2021年通信与控制师资培训	殷国柱、马储林	10.9-10.11
	学前教育	李进华	10.9-10.19
	1+X 研学旅行培训	吴晓德	7.19--7.25

3.4.2 “双师型”教师培养

根据安庆职业教育集团《关于做好2021年度“双师型”教师认定工作的通知》（安职集团（2021）3号）要求，我校积极组织教师培训和申报，通过安庆市人社局、安庆市教育体育局和安庆职业教育集团联合认定，有56名教师通过“双师型”认证。截至2021年底，全校现共有98名“双师型”教师，双师型教师占比达61%。

安庆市人力资源和社会保障局 安庆市教育体育局 安庆职业教育集团

安职集团（2021）5号

关于公布2021年度“双师型”教师认定结果的通知

根据集团《关于做好2021年度“双师型”教师认定工作的通知》（安职集团（2021）3号）要求，集团组织开展了2021年度中职学校“双师型”教师认定工作，成立“双师型”教师认定工作领导小组，组建专家评审组，并严格按照认定标准，对各校提供的申报材料进行了评审，共认定510名教师具备初级、中级和高级“双师型”教师资格，名单现予公布（见附件）。

附件：安庆职业教育集团2021年度“双师型”教师认定名单

安庆市人力资源和社会保障局



安庆市教育体育局



安庆职业教育集团



2021年7月26日

序号	学校	姓名	认定等级
414	太湖职业技术学院	蔡文斌	中级
415	太湖职业技术学院	陈景霞	中级
416	太湖职业技术学院	方映佳	中级
417	太湖职业技术学院	胡呈果	中级
418	太湖职业技术学院	胡胜春	中级
419	太湖职业技术学院	李智勤	中级
420	太湖职业技术学院	马重良	中级
421	太湖职业技术学院	马储林	中级
422	太湖职业技术学院	韦作军	中级
423	太湖职业技术学院	詹丽丽	中级
424	太湖职业技术学院	詹志远	中级
425	太湖职业技术学院	张玲春	中级
426	太湖职业技术学院	章旺杰	中级
427	太湖职业技术学院	朱启亮	中级
428	太湖职业技术学院	蔡辉	初级
429	太湖职业技术学院	曹超前	初级
430	太湖职业技术学院	曹晓芹	初级
431	太湖职业技术学院	陈正国	初级
432	太湖职业技术学院	储辉	初级
433	太湖职业技术学院	李剑	初级
434	太湖职业技术学院	李进华	初级
435	太湖职业技术学院	李序庭	初级
436	太湖职业技术学院	刘佳	初级
437	太湖职业技术学院	刘文芳	初级
438	太湖职业技术学院	刘艳	初级

序号	学校	姓名	认定等级
439	太湖职业技术学院	吕和平	初级
440	太湖职业技术学院	马杰	初级
441	太湖职业技术学院	明礼顺	初级
442	太湖职业技术学院	明雪鸿	初级
443	太湖职业技术学院	石刘华	初级
444	太湖职业技术学院	宋德火	初级
445	太湖职业技术学院	宋宗和	初级
446	太湖职业技术学院	汪贤祥	初级
447	太湖职业技术学院	汪江华	初级
448	太湖职业技术学院	汪乐红	初级
449	太湖职业技术学院	汪锐华	初级
450	太湖职业技术学院	夏志强	初级
451	太湖职业技术学院	徐世权	初级
452	太湖职业技术学院	阳奎华	初级
453	太湖职业技术学院	杨春丽	初级
454	太湖职业技术学院	姚兵军	初级
455	太湖职业技术学院	叶锦霞	初级
456	太湖职业技术学院	叶克华	初级
457	太湖职业技术学院	叶正刚	初级
458	太湖职业技术学院	余辉	初级
459	太湖职业技术学院	余绍民	初级
460	太湖职业技术学院	张彩艳	初级
461	太湖职业技术学院	张潮至	初级
462	太湖职业技术学院	张向群	初级
463	太湖职业技术学院	张玉峰	初级

序号	学校	姓名	认定等级
464	太湖职业技术学院	张玉琴	初级
465	太湖职业技术学院	章玲	初级
466	太湖职业技术学院	赵明婷	初级
467	太湖职业技术学院	郑旭东	初级
468	太湖职业技术学院	周风华	初级
469	太湖职业技术学院	朱成斌	初级
470	安庆皖江中等专业学校	齐长宏	中级
471	安庆皖江中等专业学校	曹 娟	初级
472	安庆皖江中等专业学校	陈 焱	初级
473	安庆皖江中等专业学校	陈秀芳	初级
474	安庆皖江中等专业学校	单凤娥	初级
475	安庆皖江中等专业学校	范满枝	初级
476	安庆皖江中等专业学校	高金爽	初级
477	安庆皖江中等专业学校	何宝如	初级
478	安庆皖江中等专业学校	何旭红	初级
479	安庆皖江中等专业学校	胡 娜	初级
480	安庆皖江中等专业学校	黄 敏	初级
481	安庆皖江中等专业学校	贾丽萍	初级
482	安庆皖江中等专业学校	江春节	初级
483	安庆皖江中等专业学校	姜超群	初级
484	安庆皖江中等专业学校	蒋文娜	初级
485	安庆皖江中等专业学校	金明珠	初级
486	安庆皖江中等专业学校	廖文征	初级
487	安庆皖江中等专业学校	刘富云	初级
488	安庆皖江中等专业学校	刘红霞	初级

3.4.3 教师大赛工作及成效

2021年，我校积极开展教科研活动，教研成果不断涌现。5月份，我们选派6件作品参加县第二十七届青少年爱国主义读书教育活动征

文比赛（高中组）评选，所有作品均获奖。7月，我校组织教师参加2021年安庆市中等职业学校优秀论文评选，选送5篇作品均获奖，其中陈景霞老师参评的教学论文《多媒体网络教室的教学模式》获市级一等奖。10月，“笔墨中国”汉字书写大赛太湖县选拔赛中，我校选出



作品9个作品均获奖。

2021年教师参加各类比赛竞赛（除技能大赛）获奖情况统计表

奖项名称	作品名称	作者(辅导教师)	等第	颁奖单位
“我的师德故事”获奖优秀案例（中学）	我的师德故事——立高尚师德 树文明师风	朱启亮	县三等奖	太湖县教育局
县第二十七届青少年爱国主义读书教育活动征文比赛（高中组）	20 农学万丹丹同学作品《全面奔向小康》	吕和平	县二等奖	县读书活动组委会
县第二十七届青少年爱国主义读书教育活动征文比赛（高中组）	20 级财会杨兴华《百年光辉历程，全面建成小康》	汪德义	县二等奖	县读书活动组委会
县第二十七届青少年爱国主义读书教育活动征文比赛（高中组）	19 级旅游贾雅婷同学的作品《百年追梦，全面小康》	汪德义	县三等奖	县读书活动组委会
县第二十七届青少年爱国主义读书教育活动征文比赛（高中组）	20 级烹饪班陈嘉琪《继续跟党走，创造幸福生活》	杨枝英	县三等奖	县读书活动组委会
县第二十七届青少年爱国主义读书教育活动征文比赛（高中组）	20 级烹饪郭青影《百年的羁绊，辉煌的未来》	杨枝英	县三等奖	县读书活动组委会
县第二十七届青少年爱国主义读书教育活动征文比赛（高中组）	20 农学舒文慧同学的作品《举国同心 共奔	吕和平	县三等奖	县读书活动组委会

组)	小康》			
“笔墨中国”汉字书写大赛查文梅指导教师	查文梅指导教师	郭慧兰	县二等奖	太湖县教育局
“笔墨中国”汉字书写大赛辛智炜指导教师	辛智炜指导教师	吕和平	县二等奖	太湖县教育局
“笔墨中国”汉字书写大赛周绣双指导教师	周绣双指导教师	吕和平	县二等奖	太湖县教育局
“笔墨中国”汉字书写大赛查璇指导教师	查璇指导教师	汤池新	县二等奖	太湖县教育局
“笔墨中国”汉字书写大赛宋赛男指导教师	宋赛男指导教师	周海洋	县二等奖	太湖县教育局
“笔墨中国”汉字书写大赛罗增指导教师	罗增指导教师	李智勤	县二等奖	太湖县教育局
“笔墨中国”汉字书写大赛马丽丽指导教师	马丽丽指导教师	朱启亮	县二等奖	太湖县教育局
“笔墨中国”汉字书写大赛殷铭望指导教师	殷铭望指导教师	曹超前	县二等奖	太湖县教育局
“笔墨中国”汉字书写大赛	“笔墨中国”汉字书写大赛	付裕刚	县二等奖	太湖县教育局
2021年安庆市中等职业学校优秀论文	在职高从事英语教学的一点探索	蔡长福	市三等奖	安庆市教研室
2021年安庆市中等职业学校优秀论文	多媒体网络教室的教学模式	陈景霞	市一等奖	安庆市教研室
2021年安庆市中等职业学校优秀论文	音乐伴奏制作	李剑	市二等奖	安庆市教研室
2021年安庆市中等职业学校优秀论文	职业学校教师队伍建设初探	殷正华	市二等奖	安庆市教研室
2021年安庆市中等职业学校优秀论文	探究式学习在地理教学中的应用	张玉峰	市三等奖	安庆市教研室
心理健康典型案例	小施的脸上有了笑容	张玉峰	市二等奖	安庆市教研室
2021年发表在《知与学》上	探究式学习在地理教学中的应用	张玉峰		
2021年5月发表在《数学学习与研究》上	数学教学中渗透数学文化途径的思考	汪锐华		
2021年6月发表在《数学教学通讯》上	差异化教学策略在高中数学教学中的初步理解与应用	汪锐华		

3.4.4 教材建设

我校坚持抓重点，保质量的原则，着重抓好公共基础课、专业基

基础课和专业主干课的教材建设，同一专业的基础课、专业基础课、专业主干课教材要系列配套，同一门课程的基本教材、辅助教材、教学参考书也要系列配套；坚持编、选并重的原则，做好教材选用及管理工作，使用质量上乘、科学适用的优质教材，同时进一步加强自编教材的编写工作，目前各专业共计编写校本教材 41 门。

各专业校本教材汇总表

序号	专业名称	校本教材名称	校本教材数量	编写组（或编者）
1	设施农业生产技术	油茶栽培生产技术	6	农学教研组
		香菇栽培生产技术		
		平菇栽培生产技术		
		茶叶栽培生产技术		
		设施蔬菜生产技术		
		设施花卉生产技术		殷正华
2	机械制造技术	数控车编程与操作项目化教学实训教程	6	李道元
		AUTU CAD 实训教程		刘佳
		工业产品设计与创客实践课程讲义		李道元
		初识模具		李道元
		汽车维修知识问答		胡胜春
		技能大赛备赛资料汇编		陈小雪
		钳工技能训练题集		陈小雪
3	计算机应用	《通信与控制系统(高铁)集成与维护》	5	殷国柱
		分布式光伏系统的装调与运维		余业盛
		网络搭建		殷国柱
		客户信息服务		曹霞周庆林
		计算机组装与维护		胡呈果
4	电子与信息技术	万用表原理组装调试与维修	5	马储林
		电气安装与维修		蔡文斌
		制冷与空调设备组装与调试		马储林
		单片机基础		夏志强
		平面设计技术基础		李健
5	会计电算化	沙盘经营实训及比赛教程	5	阳奎华
		会计电算化项目化实训教程		蔡辉
		电子商务		陈小娥
		会计手工操作手册		李智琴

		市场营销基础		曹霞
6	旅游服务与管理	酒店服务技能	5	杨余和
		模拟导游讲解实训		周君
		高铁乘务技能训练		李清
		社交礼仪		杨余和
		旅游地理汇编		张玉峰
7	社会文化艺术	幼儿园故事汇编	5	余辉
		儿童歌曲弹唱教程		祝凌燕
		学前教育美术基础		马昭平
		幼儿照护基本技能		叶锦霞
		艺术插花案例		汪江华
8	文秘	中学生求职与礼仪	4	陈景霞
		计算机应用基础		陈景霞
		文书拟写与档案管理教学设计		徐世权
		自媒体运营		吴力锋

典型案例

在教学上创新了分层教学法

从 2014 年暑期开始，针对我校学生在知识基础、学习习惯存在明显差异的情况，学校对各教研组、年级组提出要求，对学生实行分层次教学，以便更好地因材施教，达到不同层次教学目标。2021 年暑假，学校对年级组进行整合，撤销原来的年级组，设立了高一、高二、高三年级部，年级部在学校教务处、教研室、实训处等相关处室的指导下，进行教育教学管理。

1. 科学分层

在教学中，首先要认真研究所授教材的内容，并从不同学生的实际出发，确定不同层次的要求，然后进行不同层次的教学，并给予不同层次的辅导，组织不同层次的检测，使不同层次的学生都能得到最充分的发展，从而较好地完成学习任务，全面提高每个学生的素质。

根据学生的智能、实际知识水平、学习能力以及学科成绩等资料进行综合分析，分类建档。在此基础上，将全班学生分成优秀生、中等生、后进生三组等级，并成立若干帮困小组，要求优等生级别的每位同学帮助 2-3 名中等生、后进生级的同学。通过这种形式，激发学习兴趣，创设学习氛围，培养团结拼搏的竞争意识和创新意识。

①目标层次化。根据“因材施教”的理论，针对不同的学生设置适合他们自己的教学目标。

②作业辅导层次化。对作业分层布置，运用的是阶梯原理，是实施分层教学的重要步骤，只有分层布置作业才能进一步巩固学生在前面已取得的学习成果。分层辅导学生可以加深学生对知识的理解，各层次学生可以利用教师辅导的机会及时解决问题。

②分层评价。教师对学生的评价具有导向、激励的功能。在教学过程中对不同层次的学生以不同起点为标准的相应评价，能使学生获得成功的喜悦，有利于激发学习的积极性，从而保持良好的心态和学习自信心，成为他们不断进取的动力和催化剂。

2. 抓好四个环节

①学生编组。学生编组是实施分层教学的基础。为了加强教学的针对性，根据学生的知识基础、思维水平及心理因素，在调查分析的基础上将学生分成 A、B、C 三个组。A 组是按大纲基本要求进行教学的学生，B 组是按略高于基本要求进行教学的学生，C 组是按较高要求（能发挥学生学习特长）进行教学的学生。学生分组不是固定的，而是随着学习情况及时调整。

③分层备课。分层备课是实施分层教学的前提。教师要在透彻理解大纲和教材的基础上，确定不同层次的教学目标，把握住哪些是基本要求，是所有学生应掌握的，哪些属较高要求，是 B、C 组学生掌握的，然后，设计分层教学的全过程。其中，要特别关注如何解决学习困难学生的困难和特长学生潜能的发展。

④分层授课。分层授课是实施分层教学的中心环节。教师要根据学生层次的划分把握好授课的起点，处理好知识的衔接过程，减少教学的坡度；教学过程要遵循“学生为主体，教师为主导，训练为主线，能力为目标”的教学宗旨，让所有学生都能学习，都会学习，保证分层教学目标的落实。

⑤分类指导。分类指导是实施分层教学的关键。教师在教学过程中对不同层次的学生采取不同方法进行有效的帮助和指导。要因人而异，体现“因材施教”的教学原则。除此之外，还要进行作业批改、成立课外活动学习小组等必要的辅助手段，加强对各层次学生的指导，促进学生由低层次向高层次的转化，使学生整体优化，进而发展学生的个性特长。

3. 落实好实施步骤，扎实工作，认真组织，周密实施，稳妥操作，搞好分层次教学，从以下几个方面和环节入手：

①计划制定。根据部颁教学计划，制定出科学的、切合实际的专业实施性教学计划。教学计划要一改过去“一刀切”、“千面一孔”的弊端，最大限度地实现培养目标的“多元化”。教学计划的大目标是使所有的学生都成才，但成为什么样的人决不能整齐划一。因此，

搞好分层次教学的首要环节和关键是制定和修订教学计划。

②大纲编写。要根据国家的指导性教学大纲，结合分层次教学的需要，组织有经验的老师编写实施性的教学大纲。教学大纲是组织教学的依据，是实现人才培养目标的保证。因此，原则上是在分层教学中分几个层次，每门课程就编写出几套教学大纲。

③教师配备。教学过程是一个“双边”和“多边”过程，学生是主体，教师为主导。教学过程贯彻“以人为本”的原则。分层次教学中的每一个教学层次都配备精通业务、富有经验、勇于探索、甘于奉献的教师。教师队伍的配备是分层次教学取得成功的重要保证。

④考核改革。改革学生成绩考核方法，实现成绩考核的经常化、标准化。特别是要探讨不同层次学生成绩的横向比较问题，为学生在校期间的评优、评先和毕业时的推荐就业提供理论依据。分层教学是因材施教、分类指导等教学原则的具体运用，是全面提高学生素质、保证人人能成才、实现人才培养目标的需要。

⑤激励机制。实施分层次教学，既要通过舆论宣传，提高教师的认识，以形成共识，产生合力；又要合理地进行利益分配，建立激励机制，调动老师积极性，以产生动力。对担任不同层次教学任务的教师，要根据他们的工作数量和质量，确定合理的绩效分配办法，保证及时，足额兑现，建立起校内绩效分配和激励机制。

4.校企合作

4.1 校企合作开展基本情况

为突破高素质技能型人才培养的瓶颈，更好地服务地方经济，助力精准扶贫，我校充分依托高校和企业优质实习实训资源，联合安徽新闻出版职业技术学院和集友公司（太湖县唯一一家主板上市公司）积极探索中、高级技能型人才的培养需求。本着合作共赢的原则，按照“3+2”学历模式，不断加强中职、企业、高职合作，初步形成了三方一体共同培养技能型人才的校企校合作新模式。2021年，遴选35名高三毕业班同学到经济开发区巨泰企业进行岗前培训；组织20多名高二年级学生到集友企业现代学徒制学习；同时继续与经开区的集友、金张、富印、巨泰等四家企业深度合作，开设高一新生三个冠名班。在深度校企合作中，我校获得企业提供的实践教学设备总值约105万，生均企业实习经费补贴达15600元。

企业兼职教师数量 50 人

姓名	性别	学历	工作单位	职务	备注
吴传耀	男	本科	太湖金张科技股份有限公司	部长	
李灵东	男	大专	太湖金张科技股份有限公司	主任	
周秀娟	女	本科	太湖金张科技股份有限公司	行政	
何运校	男	本科	太湖金张科技股份有限公司	主任	
胡明亮	男	本科	太湖金张科技股份有限公司	副主任	
张家敏	男	本科	太湖金张科技股份有限公司	工程师	
张结勤	女	本科	太湖金张科技股份有限公司	助理工程师	
王斌	男	大专	太湖金张科技股份有限公司	实验员	

洪青	男	大专	太湖金张科技股份有限公司	副部长	
殷前平	女	中专	太湖金张科技股份有限公司	主任	
宋丹文	男	本科	太湖金张科技股份有限公司	副主任	
余长蓉	女	中专	太湖金张科技股份有限公司	班长	
许海松	男	大专	太湖金张科技股份有限公司	主任	
甘伟伟	男	中专	太湖金张科技股份有限公司	主任	
汪宏	男	中专	太湖金张科技股份有限公司	副主任	
吴文庸	男	大专	太湖金张科技股份有限公司	主任	
刘威	男	大专	太湖金张科技股份有限公司	班长	
李显龙	男	大专	太湖金张科技股份有限公司	班长	
魏章铭	男	本科	太湖金张科技股份有限公司	班长	
胡润	男	本科	太湖金张科技股份有限公司	班长	
罗方浩	男	本科	太湖金张科技股份有限公司	工艺员	
詹福健	男	本科	太湖金张科技股份有限公司	工艺员	
叶燕梅	女	本科	恺风职业技术学校	初级	
安井柱	男	中专	恺风职业技术学校	初级	
吕晓旺	男	大专	恺风职业技术学校	中级	
章功勤	男	大专	恺风职业技术学校	初级	
辛鸿	男	本科	恺风职业技术学校	中级	
姚跃进	男	大专	恺风职业技术学校	初级	
陈雯	女	大专	恺风职业技术学校	初级	
韦文端	男	大专	恺风职业技术学校	初级	
周兴旺	男	本科	恺风职业技术学校	中级	
汪跃来	男	中专	恺风职业技术学校	初级	
怀小晶	男	中专	恺风职业技术学校	初级	
张明珠	女	本科	恺风职业技术学校	中级	

刘钦	女	本科	恺风职业技术学校	中级	
叶晗	男	本科	恺风职业技术学校	中级	
章彩霞	女	本科	恺风职业技术学校	中级	
罗进兵	男	本科	太湖县春兰公司	经理	
陈志剑	男	本科	太湖县春兰公司	副经理	
吴振刚	男	中专	太湖县春兰公司	主任	
杨建国	男	中专	太湖县春兰公司	班长	
杨五林	男	大专	太湖县春兰公司	班长	
曹金萍	女	中专	太湖县春兰公司	主任	
詹风华	女	大专	太湖县春兰公司	班长	
陈道花	女	中专	太湖县春兰公司	班长	
孙定平	女	大专	太湖县春兰公司	班长	
陈梅红	女	大专	太湖县春兰公司	班长	
朱雪姣	女	中专	太湖县春兰公司	班长	
杨丹桂	女	本科	太湖县春兰公司	安全员	
宋金群	女	本科	太湖县春兰公司	工艺师	

4.2 “双元”育人

近年来不断探索改革职业教育培养模式，推进职业教育人才培养更加符合市场人才需求，积极谋划“校企共赢、双元育人”的人才培养模式。目前已建设的1+X证书试点工作实训室有光伏电站运维实训室、呼叫中心客户与管理实训室、研学旅行实训室、电子商务实训室等11个实训室。其中1+X光伏电站运维为安徽省牵头校项目，资金投入达300余万元。本年度共有407人报考1+X证书考证，其中研学旅行报考人数为50人，光伏电站运维报考人数为100人，电子商务数据分析师报考人数为50人，1+X证书呼叫中心服务与管理报考人数为207人。

学校深入推进“工学结合、知行合一”的人才培养模式，变单一课堂教学为课堂与施工现场相结合教学。选择优质企业作为试点单位，校企共同制定学徒制人才培养方案，出台人才培养细则和实训项目实施途径及考核办法，搭建专业与产业对接的教育教学平台。努力做到以项目为载体、任务为驱动，让学生在质量安全、文明施工等方面得到综合提升，并以《学生实训实习手册》的形式客观体现对每名学生的职业素养评价。

4.3 实习实训

4.3.1. 学校大力加强学生校内实习实训基地建设，目前已建成校内实习实训室有54个，校外实训基地16个。“太湖县职教产业园及技能培训中心项目”二期工程正逐步地完成后续各项工作，预计2022年投入使用，将极大地改善我校设施农业专业的实训条件，更好地为我县农村经济发展和乡村振兴服务。

4.3.2. 跟岗实习。学校根据学生自愿原则。先后组织多批学生到园区集友、巨泰等企业开展现代学徒制学习和顶岗。实习期间，同学们严格遵守实习单位的各项规章制度，取长补短，虚心好学，圆满完成各项实习任务。注重团队合作，与企业其他员工能和睦相处，交流融洽，普遍得到了实习单位的好评。

4.4 职教集团

我校参加了安庆职教集团、大别山职教集团，两个集团因地制宜吸纳了本地区的行业企业、高职院校、中等职业学校参与，我校是集团的理事单位，按时参加集团组织的年会和活动，每年暑期都会选派20名以上年轻教师参加集团的专业能力培训，在集团框架内开展招生、职教研究、教学改革、校企合作等活动。

典型案例

加大校企合作 做强县域经济

——为县园区企业培养本地化人才的“校企合作”成功案例

【摘要】太湖县是国家级深度贫困县，县域经济发展任务艰巨。十三五期间，太湖县委县政府大力实施“工业强县”战略，将功能膜确定为首位产业，安徽巨泰视显光电有限公司就是功能膜下游企业。因为多种原因，该始终不能建立起一支稳定的高素质工人队伍，这也成为企业发展做强的一块心病。为找到高素质技能型人才培养的突破口，服务地方经济，借助职校优质实习实训资源，太湖职业技术学校 and 安徽巨泰视显光电有限公司根据各自发展的战略定位，本着互利共赢的原则，达成“校、企”合作共识，开启了全新合作模式。

【正文部分】为适应经济发展和转型升级，国家做出了加快发展现代职业教育的决定。而深化产教融合，加强校企合作，是培养高素质劳动者和技术技能人才，实现产业转型升级和贫困地区脱贫奔小康的现实需要和必由之路。为服务地方经济，太湖职业技术学校与安徽

巨泰视显光电有限公司探索了一种“校、企”合作，为域内企业培养本地化高技能人才的新模式。

一、实施背景

太湖县是皖西南大别山区的一个国家级深度贫困县，脱贫攻坚任务艰巨。十三五期间，太湖县委县政府大力实施“工业强县”战略。为坚决打赢脱贫摘帽攻坚战，太湖县经过探索、论证和实践，将功能膜确定为首位产业，实施“千亿产业、百亿企业培育工程”，争创全省县域特色产业集群和重大产业新兴基地，打造中国膜都。县经济开发区兴办孵化了一大批功能膜相关企业，集友新材料股份有限公司就是其中的佼佼者。

安徽巨泰视显光电有限公司成立于2020年03月05日，注册地位于安徽省安庆市太湖县经济开发区龙山路669，法定代表人为吴海林。经营范围包括电子产品、手机盖板、液晶显示屏、手机配件生产、加工、销售、研发；货物及技术进出口贸易经纪与代理。（依法须经批准的项目，经相关部门批准后方可开展经营活动）

太湖职业技术学校是一所国家级重点中等职业技术学校。随着经济发展和产业转型升级，学校迫切需要在专业建设和人才培养上取得突破，以服务县域经济。在对应县域首位产业培养中、高级技能型人才方面，学校缺少高水平的实习指导教师和校外实训基地。

基于以上因素，太湖职业技术学校、安徽巨泰视显光电有限公司，根据各自发展的战略定位以及高级技能型人才的培养需求，本着互利共赢的原则，达成“校、企”合作共识，并于2021年8月签订了合作

协议，合作培养高级技能实用人才。

二、主要做法

（一）建立合作机制，规范运行管理。

为加强对校企合作的领导，共同成立了校企合作办公室等机构，机构负责人由职校领导、企业法人授权代表、企业技师、学校相关科室负责人组成。（1）校企合作办公室。主要职责是指导合作专业开展实训基地建设，选聘专业教师到企业实践锻炼，聘请企业高级技师到学校担任兼职教师或实训指导教师等。（2）各方职责。太湖职校负责组织相关专业学生，通过现代学徒制培养初级技术人才；安徽巨泰视显光电有限公司负责提供实习指导技师、实训实践基地、学生实习津贴等。

（二）对接企业需求，培养职业精神。

在合作中，将校园文化与企业文化有机融合，注重培养学生热爱家乡的情怀，爱岗敬业的职业精神。（1）培养学生热爱家乡的情怀。学校教研室组织教师编写了乡土教材，渗透亲情教育、感恩教育、乡土文化教育，让每一个学生了解家乡，热爱家乡，并期待他们成才以后愿意为建设家乡服务。（2）培养职业精神。结合企业文化，要求学生树立“入校即入厂、上课即上岗”的观念，按照企业的制度制定班级管理制度，在企业现代学徒制实训期间，注重培养学生做事专注执着、精益求精的态度习惯，涵养其职业精神及工匠精神。

三、成果与成效

实施校企合作，产教融合以来，经过探索实践，取得了一些实实

在在的成效。

一是为企业培养本地化稳定的技术人才。我校遵循服务本地企业，为培养高级技能型人才打基础的合作宗旨，通过优化专业结构，调整课程设置，改革教学内容、教学方法和教学评价制度，使合作班的学生通过3年的理论和技能学习，已经具备一定的专业基础。同时能在企业获得大量的实践时间和机会，毕业后已成长为一名合格的熟练工人。

二是促进了相关专业教师的成长。通过校企合作，使企业能工巧匠、学校专业教师能进行深入沟通交流，尤其是通过选派教师下企业锻炼，补齐了专业课教师实践能力不足的短板，使校企双方在智力技术、设施设备等各自的优势都得到发挥，促进了教师的专业成长，为学校的发展集聚起人才优势。

三是强化校内实训基地的建设。多年来，根据企业、产业对职业岗位要求的要求，听取企业专家的意见建议，依托校企合作加强了电子、机械两个实训基地建设，对照企业标准，优化规范了实训基地布局，满足了相关专业理论实践一体化教学和持续发展的要求。

四、体会与思考

校企合作的生命力在于合作各方的双赢，在实践中却遇到了一些急需破解的难题。

（一）企业合作的积极性有待职业学校激发。

校企合作对企业带来的直接经济效益和社会效益不足以吸引众多优秀企业积极参与，尤其是对企业的利益补偿不够，所以在校企合作

中，职业学校不能等待、观望，要主动出击、主动作为、创新模式，激发企业合作的热情。

（二）校企合作深度来源于给企业带来的效益。

要使校企合作取得成功，很重要的一点就是要让企业在合作中尝到实实在在的好处，当然，还需要厚植企业承担职业教育责任的社会环境，提升企业参与职业教育的吸引力和驱动力。校企合作、产教融合作为一种人才培养方式其最终目的还是培养人，而检验人才培养的成果最终也要由用人单位来衡量，通过双方合作，双主体育人，为县域经济做贡献。

5. 对外交流

“惟改革者强，惟创新者胜”，近年来，学校主动适应国家经济发展战略和趋势，结合职业教育自身的特点，增强服务重要工作和重大战略动能，服务“一带一路”发展战略，努力实现在改革中发展，在创新中跨越。学校申报了安徽省“职业教育提质培优行动计划（2020-2023）”，正在试点建设“遴选一批国家万人计划教学名师”等17个项目；积极参加安徽省职业教育创新发展试验区建设，启动并实施“鲁班工坊培育项目”“新型职业农民培养培训项目”“涉农生产性实训基地建设项目”等11个项目，目标是在改革创新中实现更大的突破，促进职业教育高质量发展。学校班子成员和骨干教师先后到台湾和长三角地区考察，学习职业教育先进理念。

6. 服务贡献

6.1 人才支撑（技术技能人才培养）

学校积极服务区域经济发展，把学习教育与服务社会相结合，把教学科研与乡村振兴相融合，取得了实实在在的效果。实训处组织专业教师陈小雪赴弥陀镇真君村对民工开展钳工等项目的免费培训，多数学员顺利完成考核并取得相应的专项能力证书，找到合适的工作。强化就地孵化本土人才，让乡村成为创业者干事创业的乐园。

6.2 社会服务

职业教育不仅是“教育问题”，也是“民生问题”，我校利用自身教育资源积极服务地方经济，面向企事业单位和社会开展培训，开展政府、企事业单位委托的培训、初高中毕业生就业技能培训。每年为太湖县人社局开展公务员电子政务培训、为太湖工业园区提供新员工岗前培训及在职员工安全培训、为帮扶村提供新型农民工培训、开展高职考前辅导、安徽省困难家庭高校毕业生就业援助工程培训，年平均完成培训达 3500 左右，实现了较大的社会效益。

学校一以贯之地贯彻“内涵立校、产教强校、文化兴校”的校园文化工作方针，遵循“以文化人、以德润心、以梦筑魂”的校园核心文化理论，坚持立德树人，实施产教融合，促进学生全面成才，努力培养社会主义事业建设者和接班人。

扎实开展“为党育人、为国育才”师德师风主题教育专项行动，强化教师“四史”学习教育、党的教育方针和法律法规学习教育，选树师德先进典型，引导教师学习践行新时代师德规范。将师德师风教

育纳入平时各类学习培训和年度考核内容，贯穿于教师管理的各个环节。

学校注重以文化人、以文育人，有效利用重大纪念日契机和重点文化基础设施开展革命文化教育，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，推动中国特色社会主义文化繁荣兴盛，牢牢掌握意识形态工作领导权，践行和弘扬社会主义核心价值观，优化校风学风，繁荣校园文化。每年定期举行“优秀教师”“先进工作者”“美德之星”“优秀学生干部”“优秀共青团员”等评选表彰和集中展示活动，让师生学有榜样、做有标杆，塑造向上向善的校园新风。

在升旗仪式和广播站播音中开辟《百年瞬间》栏目，通过阅读《青少年学党史》和《中国青年报》、播放原声音频向广大师生全景式地宣传党的光辉历程和宝贵经验，激励全校师生不忘初心、牢记使命，引导广大师生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，以昂扬姿态开启立德树人新征程。组织开展主题班会、合唱比赛、收看爱国主义电影等，践行社会主义核心价值观，帮助学生系好人生的第一粒纽扣，培养德技兼优的技术技能型人才。

结合“寝室文化艺术节”“演讲比赛”“合唱比赛”等文化建设活动，将社会主义核心价值观融入教育教学、实践活动，让社会主义核心价值观扎根学生心底，强化学校德育工作，全面提高师生道德素养，夯实文明校园创建基础。

6.3 对口支援

学校长期以来重视履行应尽的社会责任，2014年以来一直帮扶汤泉乡苗石村，通过实施技能扶贫、产业扶贫、助学扶贫等，使该村顺利实现整村脱贫，消除了绝对贫困，迈向全面小康。选派年轻干部团委书记殷仕安到江塘乡龙寨村任第一书记，帮助解决村级班子软弱涣散和集体经济不强的问题，协助实施乡村振兴。

6.4 服务抗疫

严格落实疫情防控，保障师生生命安全。我校始终把全校师生生命安全和身体健康放在第一位。成立防控应急工作领导小组，负责全校疫情防控统筹协调。多次召开疫情防控专题会议，传达县防控指挥部工作指令和相关文件，研判和部署落实学校防控工作。建立学校疫情防控师生健康台账，坚持不懈地做好“日报告”“零报告”，做好常态化疫情防控工作。

典型案例

多形式激发志愿服务力量 “点亮”校园生活

志愿服务是一种扬善的活动。人类善行的养成是人与人之间相互影响、感染的过程。习近平总书记指出，“志愿服务是社会文明进步的重要标志”，“志愿者事业要同‘两个一百年’奋斗目标、同建设社会主义现代化国家同行”。社会良性运行与进步离不开榜样示范与引领，志愿者被称作为社会做贡献的“前行者、引领者”。

为积极营造全校师生关心、支持和参与志愿服务的良好氛围，增

强团组织对青年学生的吸引力、凝聚力和影响力，形成和谐文明的良好校园风尚，今年，我校团委持续组织开展一系列志愿者活动。

一、构建制度化 汇聚内生力量

几年来，我校坚持因地制宜、按需制宜、因人制宜的组织设置原则，合理设置青年志愿服务组织机构，努力形成青年志愿服务组织正规化、多元化的新格局。

充分依托班级团支部、年级部和志愿者协会层层建立青年志愿者服务支队，各团支部和我校青年志愿者协会统一负责开展和组织志愿者培训和日常活动，积极调动和组织各团支部的志愿者队伍立足校内，面向社会开展服务，进一步增强了各团支部青年志愿服务组织间的交流和合作，扩大了志愿服务的效果和影响，加大了参与社区服务的力度，保证了各项服务活动有的放矢，不走过场。

二、逐步发展壮大志愿服务队伍，为青年志愿者行动的顺利开展提供人员保障

在志愿者的日常管理中，通过实地服务、邀请专家授课、经验交流等多种形式，让志愿者掌握文明实践志愿服务技能，立足校园，常在身边，不断提高我校学生自我教育、自我服务的能力，为开展新时代文明实践志愿服务提供内生动力。

在壮大志愿者队伍工作中，严把青年志愿者关和组织管理者关，重点选用有较强的组织协调能力和精力充沛的团干部或志愿者担任。确保了志愿人员具有较高素质，增强了青年志愿服务组织的战斗力，志愿服务的质量得到了较大提高。目前，我校青年志愿者服务支队达

41支，青年志愿者达1500多人，基本实现志愿者注册率100%。

三、立足校园，面向社会，扎实开展丰富多彩的志愿服务活动

学校是学生学习和生活的场所，从学生的安全着想，青年志愿者活动主要立足于校内。



积极开展校园环境整治。持续组织志愿者服务队积极开展环境卫生大整治。为了让孩子们有个良好的学习环境，经常性地组织志愿者对校园主干道、绿化带、食堂周边及学校周边环境进行卫生清理，进一步规范了周边环境，美化了学校环境，营造了一个良好的工作、生活和学习氛围。同时积极响应县委县政府，助力文明创建工作，协助对学校包保的小区进行环境政治和疫情方防控排查工作，志愿者们不怕脏，不叫累，任劳任怨的工作状态得到了周边群众一致好评！

积极开展敬老院慰问和帮扶活动。连续几年来，在重阳节期间，我校都组织青年志愿者到敬老院为老人们提供服务，陪老人家谈心，帮助收拾房间，清理环境卫生，使老人家们倍受感动。我校志愿服务

队还为他们送去了面条、水果和豆油等生活用品，帮助老人做一些力所能及的劳动。让师生在活动中受到了深刻的社会责任教育，进一步激发了广大师生的爱心，进一步增强了学校的凝聚力。

积极服务我县初中学业水平体育与健康学科考试。连续几年来，县初中学业水平体育与健康学科考试科目均在我校举办，我校每年都组织了近百名志愿者参加志愿服务活动。他们热情高涨，积极出色地完成了考试组委会所交办的各项任务。无论是天气炎热，还是狂风大作、暴雨如注，他们都忠于职守，默默地完成自己的工作，得到了组委会领导和监考老师的一致好评。也正是通过这种活动，青年志愿者们收获了“赠人玫瑰，手留余香”的喜悦与成就，以自己的实际行动为太湖县文明创建工作贡献一份力量。

积极服务市县各项赛事开幕式活动。连续几年来，我校志愿者积极服务各项赛事的活动的开展。2018年4月，安庆市第四节全民健身运动会在我县召开，我校共有200多名志愿者参与。承接了会标、会徽方阵、彩旗方阵、花环队方阵和引导员的工作。同学们严格要求，刻苦训练，在开幕式中出色完成了各自的任务，得到了市县领导的一致好评。此外，还多次承担县级各项篮球赛事开幕式引导员利益工作，为各项活动的顺利开展默默地贡献自己的力量。

社会需要青年志愿者，青年需要开展志愿者活动。我校的青年志愿服务队是一支年轻的队伍，充满了朝气，散发着勃勃生机，相信它会因更多的志愿者的加入而焕发出新的光彩，谱写出一曲曲更加动人的奉献之歌！因为我们将永远行动着！

今后，我们将建立长期有效的志愿者招募机制、培训机制、使用机制、保障机制、表彰机制，不断创新工作方式和工作手段，在创新中完善机制，在创新中谋求更大的发展。加强对志愿者的培训，提高他们的服务技能；充分结合实际，对志愿服务活动进行分类，选派不同的志愿者到合适的服务岗位，充分发挥志愿者的特长；保障志愿者的权益，协调好志愿者与服务对象之间的关系，保护志愿者的积极性。努力打造出一支专业素质高、服务意识强的志愿者服务队伍，创出志愿者工作的一个个新的亮点。

7 政策保障

7.1 政策支持

太湖县政府高度重视我县职业教育的发展，每年在县“两会”上对职教的发展作出明确具体的规划和布置，县领导经常来我校督查职教发展情况。太湖县教育局作为业务主管部门，采取措施从政策上保障职教招生生源数量和质量，每年四月份都要专门召开职教招生会，给各初中学校下达一定数量的指令性指标，并派分管职教领导带队去县内初中宣传职教。在人员补充上，落实教师编制，为我校的发展提供专业技术人员聘用上的支持。学校在县委县政府的领导下，在教育主管部门的指导下，以科学发展为要务，为扎实构建平安职教、魅力职教、特色职教、和谐职教，制定了《太湖职业技术学校十四五发展规划（2021-2025）》、《太湖职业技术学校十四五校园建设规划方案（2021-2025）》、《太湖职业技术学校德育工作规划（2021-2025）》、《太

湖职业技术学校师资队伍建设规划（2021-2025）》、《太湖职业技术学校专业建设规划（2021-2025）》。学校将不断创新管理方法，改革教育教学手段，提高教师职业道德修养和业务能力，提升学生思想道德素养和专业技能，努力办好人民满意的现代职业教育。

7.2 经费保障

我校为全日制普通中等专业学校，由太湖县政府主办，业务主管部门为太湖县教育局。县政府、县教育局严格履行国家法律法规，每年及时足额拨付教育附加和公用办公经费（中职学生实行免学费政策），保障学校办学经费的稳定来源和增长；落实国家普职招生 1:1 的规定，出台支持职业教育发展的有关政策措施，保障学校稳定健康发展。

学校依法自主使用财政资金和公用经费，加强基础设施建设，改善办学条件。积极推进实训基地在教育教学中的深度应用，制定实训装备配备、管理、应用标准，配备先进的实训装备。在安徽省中等职业教育质量提升工程（已完成）和国家职业教育提质培优行动中（正在实施），重点建设现代农学、机械制造与加工等一批具有引领示范作用的实习实训基地。

7.3 质量保障

学校建立了质量年度报告机制，完善了相关制度，成立质量年度报告编制工作领导小组，由校长任组长，其他班子成员任副组长，各处室负责人为成员。处室按照职能分工，认领任务、各负其责；专班人员负责文字撰写和核心数据的核实，经校长审定后报市县教育主管部门并在学校网站上公开。

8. 学校党建

学校高度重视基层党建，统筹推进党建工作与学校事业发展，不断提升学校治理水平，建立健全现代职业学校制度体系。

8.1 健全党建工作管理体制。

总支和各支部严格落实党要管党、从严治党职责，扎实推进党的基层组织标准化建设。严肃开展党内政治生活、组织生活，开好民主生活会和组织生活会，落实“三会一课”等制度，加强对党员教职工的教育管理。落实思想政治工作和意识形态工作责任制，不断加强和改进新形势下的意识形态工作。

学校严格执行三重一大制度，实行校务公开、公示制度，班子成员和各处室负责人都进行公开述职。发挥总支委员会、校长办公会、行政例会等集体决策议事机制作用，执行民主集中制。领导班子在日常工作中相互尊重、相互沟通、协调配合，决策效能明显提升，依法治校持续推进。

8.2 推动德育思政工作。

学校扎实开展“为党育人、为国育才”师德师风主题教育专项行动，强化教师“四史”学习教育、党的教育方针和法律法规学习教育。选树师德先进典型，引导教师学习践行新时代师德规范；选派教师参加思政课国培项目的培训，推动思政课教师队伍建设。

校园广播站开辟了《百年瞬间》栏目，向广大师生宣传党的光辉历程和宝贵经验，激励全校师生不忘初心、牢记使命，引导广大师生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，以昂扬姿态开启立德树人

新征程。通过组织主题班会、合唱比赛等，培育和践行社会主义核心价值观，帮助学生系好人生的第一粒纽扣。

8.3 加强党的组织建设。

党总支坚持“以人为本、标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防”的方针，以制度建设为抓手，狠抓党风廉政建设。实行领导班子民主决策制度，定期召开党、政联席会议，对学校大事、要事进行集体商讨。年初组织开展领导班子和各处室负责人签订党风廉政建设目标责任书。对新提拔的干部进行岗前党风廉政建设谈话，打好廉政建设预防针。充分发挥职代会在制度建设、民主监督、校务公开等方面的积极作用，营造心齐气顺的发展局面。

8.4 发挥政治核心作用

为迎接党的百年华诞，我校按照县委、县教育局党委的统一部署，组织党员和全校教职工利用各种形式扎实开展党史学习教育，从党百年奋斗的伟大成就和历史经验中汲取奋进力量。总支定期组织开展党风廉政学习教育，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，不断提升党员干部和教职工政治站位，把党组织建设得更加坚强有力。学校党总支被太湖县教育局党委表彰为“先进基层党组织”。

9. 机遇与挑战

国家高度重视职业教育发展，习近平总书记就职业教育多次作出重要指示，教育部和安徽省人民政府出台了《关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》，职业教育面临前所未有的大好发展机遇。但办好人民满意的高质量职业教育绝非易事，也不可能一蹴而就，会遇到许许多多的挑战。

（一）高水平人才仍然匮乏。与沿海经济发达地区相比，本地高水平的技能型人才匮乏，学校要聘请到足够数量的行业专家和“能工巧匠”来指导技能教学十分困难；学校教师年龄结构老化，专业教师数和双师型教师不足。

要主动作为，争取上级相关部编制上和人才引进上的支持力度，同时狠挖内部潜力，选派年轻教师外出培训学习和到企业实践，扩大双师型教师比例，打造一支结构合理、充满活力、专兼结合的教师队伍。

（二）信息化应用能力不强。学校缺乏高水平的信息技术专业人才，缺乏职业教育信息技术教学的资源。

要积极实施好信息技术2.0整校推进工程，确保教师信息技术能力跟上教育发展形势。

（三）示范引领作用还不明显。学校设施农业、电子技术等主干专业建设虽有较大进步，但在带动本校其他专业的建设与发展方面作用还不明显。

要深化人才培养模式改革，通过实施师生培训、证书考核等，推进1+X证书制度试点工作；总结现代学徒制经验，推进现代学徒制试点工作，全面提高技能型人才培养质量。

（四）校企合作、产教融合深度不够。

要与园区优秀企业深度合作，探索人才培养模式新途径。

与开发区企业加强对接，加强校企合作，总结经验，办好企业定向委培班，产教融合有创新、有成果。

（五）职业教育内卷严重，公办学校招生压力较大。

要加大职业教育和学校招生宣传力度，总结学校办学特色和经验，宣传职业教育成功成才途径，扩大职业教育影响，制定更加科学合理的招生计划，力争每年高一全日制招生人数稳定在 800 人左右。

舵稳奋楫，风劲扬帆！太湖职业技术学校将紧紧把握创建中职 A 类学校的目标，发扬艰苦奋斗、守正创新、求真务实的职教精神，为实现“市内龙头、省级一流、全国知名示范校”的职教梦而砥砺前行！

中等职业教育质量数据表

指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
思想政治课专任教师数	人	6	6
德育管理人员数	人	44	44
名班主任工作室数	个	0	0
其中：国家级	个	0	0
省级	个	0	0
地市级	个	0	0
思想政治课教学创新团队数	个	1	1
其中：国家级	个	0	0
省级	个	0	0
地市级	个	0	0
思想政治课示范课堂数	个	0	1
其中：国家级	个	0	0
省级	个	0	0
就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	100%	100%
就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	99%	100%
体育课专任教师数	人	5	5
美育课专任教师数	人	6	6
学生文化基础课合格率	%	100	100
学生体质测评合格率	%	96.8	97.8
毕业生总数	人	766	742
就业（含升学）人数	人	766	742
在规模以上企业就业人数	人	35	18
在中小微企业就业人数	人	200	30
毕业生专业对口就业率	%	100%	100%
通过职教高考升学人数	人	448	608
通过对口单独招生升学人数	人	430	608
通过中本贯通升学人数	人	0	0
通过中高贯通升学人数	人	0	0
通过技能拔尖人才免试升学人数	人	1	6
升入本科院校人数	人	18	56
升入高职高专院校人数	人	430	552

其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）	人	318	25
全国职业院校技能大赛学生获奖数	个	0	0
全国职业技能大赛学生获奖数	个	0	0
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	766	633
全日制在校生数	人	1804	1783
生均校园占地面积	平方米	107.15	89
生均校舍建筑面积	平方米	61.16	52
生均教学仪器设备值	元		
年生均财政拨款	元	14987.34	12516.52
纸质图书数	册	107100	107600
电子图书数	册	0	10万
校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
教职员工额定编制数	人	134	134
教职员工总数	人	160	164
其中：专任教师总数	人	124	162
生师比	/	15比1	14比1
“双师”素质专任专业教师总数	人	58	98
合作企业教师实践基地数	个	6	6
高级专业技术职务专任教师占比	%	43.8	35.8
硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	10.53	4.3
企业提供的实践教学设备总值	万元	30	20
合作企业接收学生实习比例	%	35.2	48.6
生均企业实习经费补贴	元	15000	15600
其中：生均财政专项补贴	元		

中等职业教育质量补充数据表

高中阶段毕业生数	人		
中职毕业生数	人	766	742
毕业生就业率	%	100%	100%
本地就业毕业生数	人	32	46
毕业生对口就业人数	人	334	633
安徽省职业院校技能大赛学生获奖数	个	0	12
实施职业技能等级证书制度专业数	个	12	12
实施职业技能等级证书制度学生人数	人	766	633
高中阶段在校生数	人		
中职在校生数	人	1804	1783
公共财政教育预算经费	万元	2852.09	2863.78
其他公共财政预算安排	万元	450.88	368.77
政府性基金预算安排的教育经费	万元	0	0
学校数	所		
其中：公办学校数	所		
省属公办学校数	所		
市属公办学校数	所		
县属公办学校数	所		
高中阶段招生人数	人		
中职招生人数	人	666	599
实训实习工位总数	个	2108	2160
其中：生均实训实习工位数	个	0.96	0.98
专业技能测试人数	人	2127	2188
其中：合格人数	人	2177	2188
毕业生创业人数	人	8	5
创业率	%		
专业布局：专业大类数	个	8	9
专业数	个	11	12
其中：新增专业数	个	0	1
停招专业数	个	0	0
专业点数	个	8	8
其中：新增专业点	个	0	0
停招专业点	个	0	0
服务一产专业点数	个	1	1

服务二产专业点数	个	1	1
服务三产专业点数	个	6	6
教师省级以上培训	人	29	45
教师教学能力大赛获奖人数	人	0	0
其中：国家级获奖数	人	0	0
省级获奖数	人	0	0
教师主编规划教材数	本	0	0
其中：国家级规划教材	本	0	0
教师发表论文数	篇	0	3
教师研究省级以上课题数	项	0	0
学校获得专利授权数量	个	0	0
信息化经费投入	万元	400	500
其中：信息化经费生均投入	元	0.222	0.278
合作企业数	个	16	16
其中：订单培养	人	90	120
共同开发人才培养方案	个	3	3
共同开发课程	门	9	9
共同开发教材	本	9	9
聘请行业企业技术人员承担教学课时	节	12	12
中国特色学徒制试点专业数	个	6	6
其中：中国特色学徒制试点学生数	个	270	320
实训基地建设数	个	18	18
其中：校外实训基地数量	个	16	16
职教集团数量	个	4	4
其中：牵头或参与国家职教集团数	个	0	0
牵头或参与省职教集团数	个	2	2
牵头或参与市职教集团数	个	2	2
吸纳行业协会数	个	6	6
吸纳企业数	个	24	24
集团开展活动数	次	9	12
开展国际合作项目	个	0	0
开展国际交流人才	人次	0	1
学校为境外提供技术服务或技能培训	人次	0	0
学校为社会提供培训服务总数	人次	4154	3127
其中：为企业员工培训	人次	3388	2469
为新型职业农民培训服务	人次	100	174

为退役军人培训服务	人次	0	0
东西部对口帮扶	个	0	0
校级帮扶	个	1	1
对口扶贫	个	4	2
实施教学工作诊改学校	个	1	1
其中：全面教学质量监控活动	次	4	4
完善专业人才培养方案	份	11	12
完善专业课程标准	份	16	20
学校基层党组织	个	5	5
其中：教职工党员	人	69	70
学生党员	人	0	0
学生党课教育	次	10	10